



## **Программа наставничества в МКОУ «Узинская ООШ»**

Куратор программы  
Шатунова Ольга Владимировна  
учитель МКОУ «Узинская ООШ»  
Селтинского района УР  
[shatynnovva@yandex.ru](mailto:shatynnovva@yandex.ru)  
89511927206

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

<b>1.Пояснительная записка .....</b>	<b>3-4</b>
<b>2. Кадровые условия реализации Программы.....</b>	<b>4-6</b>
<b>3. Этапы реализации Программы.....</b>	<b>6-7</b>
<b>4.Дорожная карта реализации Программы.....</b>	<b>8-10</b>
<b>5.Приложения.....</b>	<b>11-30</b>
<b>6.Источники.....</b>	<b>30</b>

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая Программа наставничества (далее – Программа) разработана в соответствии с документами, регламентирующими образовательную деятельность:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- распоряжением Правительства от 29.11.2014 № 2403-р «Об утверждении Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- письмом Минпросвещения от 23.01.2020 № МР-42/02 «О направлении целевой модели наставничества и методических рекомендаций»;
- Приказ Министерства образования и науки Удмуртской Республики от 16 февраля 2022 года №255 «Об организации работы по внедрению Региональной целевой модели наставничества педагогических работников и обучающихся образовательных организаций Удмуртской Республики»

### **Актуальность:**

Тема наставничества является одной из центральных тем нацпроекта «Образование». В современных условиях быстро меняющегося мира наставничество не только остается важным элементом адаптации специалиста на рабочем месте, но и приобретает особую значимость именно в образовательной среде. В настоящее время в любой сфере практически невозможно найти специалиста, готового быстро приступить к работе в новых условиях, в новом коллективе, и образование не является исключением. Начинающим педагогам необходима профессиональная помощь в овладении педагогическим мастерством, в освоении функциональными обязанностями, необходима помощь в адаптации к новым современным реалиям, ознакомить с новой документацией, которую необходимо разрабатывать и вести, а также оказывать методическую помощь в работе с разными категориями детей: одаренными, с ОВЗ, детей «группы риска».

Решению этих стратегических задач будет способствовать создание гибкой и мобильной системы наставничества, способной оптимизировать и усовершенствовать процесс профессионального роста педагогов. Настоящая программа призвана помочь в организации деятельности наставников с молодыми педагогами на уровне образовательной организации.

Наставничество является кадровой технологией, позволяющей осуществлять становление и непрерывное профессиональное развитие и персонификацию, а также гарантирует комплексный подход к молодым специалистам, испытывающим те или иные затруднения.

Данная программа очень актуальна для нашей школы, так как у нас начинает свою педагогическую деятельность молодой учитель математики.

### **Цель программы:**

Успешное закрепление молодого специалиста в должности педагога, повышение его профессионального потенциала, формирование эффективных механизмов взаимодействия наставляемого и наставника, а также создание внутри образовательной организации комфортной профессиональной среды, позволяющей реализовывать актуальные педагогические задачи на высоком профессиональном уровне, привлечение молодых специалистов для работы на селе .

### **Задачи программы:**

1. Облегчить процесс адаптации молодого учителя в педагогическом коллективе,
2. Выявить профессиональные затруднения молодого учителя и оказать необходимую помощь в их преодолении
3. Создать условия для развития профессиональных навыков молодого учителя, в том числе в части содержания образования, применения различных образовательных методик и технологий, форм и средств обучения и воспитания, навыков профессионального общения с коллегами, обучающимися и родителями (законными представителями) обучающихся.
4. Ориентировать молодого учителя на использование в своей деятельности передового педагогического опыта.
5. Поддерживать мотивацию молодого учителя к самообразованию и профессиональному совершенствованию.

### **Форма наставничества: «учитель-учитель»**

Предполагает взаимодействие молодого специалиста при опыте работы 0 лет с опытным, аттестованным на 1 квалификационную категорию педагогом, оказывающим всестороннюю поддержку

## **КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

В персонализированной программе наставничества выделяются три **главные роли**:

**Куратор** – сотрудник образовательной организации, который отвечает за организацию всего цикла Программы наставничества, назначается на должность приказом директора образовательной организации.

**Наставник** – участник Программы, имеющий успешный опыт в достижении жизненного результата, личностного и профессионального, способный и готовый поделиться этим опытом и навыками, необходимыми для поддержки процессов самореализации и самосовершенствования наставляемого.

**Наставляемый** – участник Программы, который через взаимодействие с наставником и при его помощи и поддержке решает конкретные жизненные задачи, личные и профессиональные, приобретает новый опыт и развивает новые навыки и компетенции.

### Характеристика участников

наставник	наставляемый
<p>Опытный педагог одного и того же предметного направления, что и молодой учитель, способный осуществлять всестороннюю методическую поддержку в преподавании математики</p> <p>Педагог, склонный к активной общественной работе, лояльный участник педагогического и школьного сообществ</p> <p>Педагог, обладающий лидерскими, организационными и коммуникативными навыками, хорошо развитой эмпатией.</p> <p><b>Учитель-наставник обязан:</b></p> <p>⇒ знать требования законов и иных нормативных документов, регламентирующих образовательную деятельность в РФ, документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, требования федеральных государственных образовательных стандартов;</p> <p>⇒ способствовать формированию потребности наставляемого заниматься анализом результатов своей профессиональной деятельности;</p> <p>⇒ развивать интерес к методике построения и организации</p>	<p>Специалист, находящийся в процессе адаптации на новом месте работы, которому необходимо получить представление о традициях, особенностях, регламенте и принципах работы образовательной организации, нуждающийся в методической помощи и педагогической поддержке.</p> <p><b>Наставляемый обязан:</b></p> <p>⇒ изучать нормативные документы, определяющие их служебную деятельность, структуру, штаты, особенности деятельности школы и функциональные обязанности по занимаемой должности;</p> <p>⇒ выполнять план профессионального становления в установленные сроки;</p> <p>⇒ постоянно работать над повышением профессионального мастерства, овладевать практическими навыками по занимаемой должности;</p> <p>⇒ учиться у наставника передовым методам и формам работы, правильно строить свои взаимоотношения с ним;</p> <p>⇒ совершенствовать свой общеобразовательный и культурный уровень;</p> <p>⇒ периодически отчитываться о своей работе перед наставником.</p>

<p>результативной образовательной деятельности;</p> <p>⇒ ориентировать наставляемого на творческое использование передового педагогического опыта в своей деятельности;</p> <p>⇒ прививать наставляемому интерес к педагогической деятельности в целях его закрепления в школе;</p> <p>⇒ способствовать профессиональному становлению наставляемого.</p>	
--	--

**Модель взаимодействия:** «опытный учитель-молодой специалист»

**Срок реализации программы:** 1 год

**Режим работы:** очный

**Программа включает в себя три этапа:**

**Адаптационный этап:**

На данном этапе происходит знакомство опытного педагога (наставника) с молодым учителем (наставляемым), в ходе которого наставник анализирует затруднения наставляемого, пробелы в его подготовке в части общих и профессиональных компетенций с опорой на профессиональный стандарт.

**Основной этап:**

В ходе основного этапа осуществляется совместная деятельность наставника и наставляемого с целью преодоления затруднений, а также личностного и профессионального развития наставляемого.

**Контрольно-оценочный этап:**

На завершающем этапе производится оценка уровня профессиональной компетентности молодого учителя и определяется степень его готовности к самостоятельному выполнению должностных обязанностей. При необходимости может быть принято решение о продлении программы наставничества на срок от 1 до 3 лет.

**Содержание деятельности:**

В ходе реализации персонализированной программы наставничества планируется следующее содержание деятельности наставника и наставляемого:

- диагностика затруднений молодого учителя и выбор форм организации обучения и воспитания;
- оказание необходимой помощи на основе выявленных затруднений;

- взаимопосещение уроков молодого учителя и опытного педагога с последующим анализом и определением способов повышения их эффективности;
- ознакомление молодого учителя с основными направлениями и формами активизации познавательной, научно-исследовательской деятельности обучающихся в рамках внеурочной деятельности (квесты, олимпиады, предметные недели...)
- демонстрация молодому учителю опыта успешной педагогической деятельности, знакомство с различными педагогическими практиками;
- организация мониторинга эффективности и рефлексии по итогам совместной деятельности.

### **Ожидаемые результаты :**

- высокий уровень включенности молодых специалистов и новых педагогов в педагогическую работу и культурную жизнь школы;
- усиление уверенности в собственных силах и развитие личного творческого и педагогического потенциала;
- улучшение психологического климата в школе;
- повышение уровня удовлетворенности собственной работой и улучшение психоэмоционального состояния специалистов;
- рост числа специалистов, желающих продолжить свою работу в коллективе школы;
- сокращение числа конфликтов с педагогическим и родительским сообществами;
- рост числа собственных профессиональных работ (статей, исследований, методических практик молодого специалиста и т. д.).

**Дорожная карта внедрения персонализированной Программы наставничества  
на 2023-2024 уч.г**

основные направления деятельности	формы мероприятий	планируемые результаты	сроки	фактические результаты
Анализ профессиональных трудностей и способы их преодоления	Самодиагностика наставляемого на предмет определения приоритетных направлений профессионального развития	Определен перечень дефицитных компетенций, требующих развития; сформулирован перечень тем консультаций с наставником	сентябрь	
	Разработка конкретных шагов по преодолению профессиональных трудностей	разработаны меры преодоления профессиональных трудностей		
Вхождение в педагогическую должность	Знакомство с ОО, ее особенностями и направлениями развития	Изучены особенности и направления деятельности школы. Изучена Программа развития школы.	сентябрь	
	Изучение локальных актов и иных нормативных документов (Кодекса этики, Правил внутреннего трудового распорядка и т.д)	Изучены и выполняются требования локальных актов школы, в том числе правила безопасности, правила внутреннего трудового распорядка, должностная инструкция, Кодекс этики)	сентябрь	
Организационно-методическая деятельность	Изучение методики построения и организации результативного учебного процесса	Изучены методологические основы и методика построения и организации результативного	сентябрь	



		учебного процесса		
	Изучение нормативных документов в области образования	Изучены нормативные документы: Закон об образовании, обновленные ФГОС	сентябрь	
Профессиональное становление	Консультации по составлению рабочей программы в «Конструкторе рабочих программ» в соответствии с ФГОС	Составлена рабочая программа по предмету «Математика» в соответствии с требованиями ФГОС	август	
	Беседы «Работа с УМК. Структура урока и методика преподавания математики в 5.6 классах» в соответствии с ФГОС	Изучен состав УМК	сентябрь	
	Беседа «Психофизиологические особенности детей среднего школьного возраста»	Изучены психофизиологические и возрастные особенности учащихся 5-6 кл	октябрь	
	Обучающий семинар по теме «Активные формы обучения на уроках математики»	Изучены основные формы преподавания математики, способствующие повышению познавательной активности школьников	ноябрь	
	Посещение уроков наставника с целью обмена педагогическим опытом	Посещены уроки наставника наставляемым с целью повышения методического уровня	ноябрь-декабрь	
	Посещение уроков наставляемого с целью оказания методической помощи	Посещены уроки наставляемого наставником с дальнейшим анализом всех этапов урока	декабрь - февраль	
	Встречи-	Своевременное	в	

	консультации с наставником по вопросам, возникающим в процессе педагогической деятельности	преодоление затруднений и решение вопросов, возникающих в процессе педагогической деятельности	течение учебного года	
Повышение уровня квалификации и педагогического мастерства	Беседа «Повышение квалификации как фактор успешности педагогической деятельности педагога»	Проведен мониторинг КПК		
	Участие в семинарах, вебинарах, работе РМО учителей математики	Повышение профессионального мастерства		
Рефлексия по итогам совместной деятельности	Круглый стол по итогам совместной работы.	Оценена эффективность и результативность совместной работы, проведена повторная диагностика по вопросам анкеты, проведенной в начале учебного года) с дальнейшим анализом.		

## ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

### Анкета для педагогов

#### «Определение уровня сформированности профессиональных компетентностей педагога»

Анкета составлена по материалам В.Д. Шадрикова.

**Цель:** выявление уровня сформированности базовых компетентностей педагогов, позволяющих эффективно осуществлять педагогическую деятельность.

Анкета содержит 81 вопрос, отражающий шесть направлений базовых компетентностей педагога:

1. Личностные качества.
2. Постановка целей и задач педагогической деятельности.
3. Мотивация учебной деятельности.
4. Информационная компетентность.
5. Разработка программ педагогической деятельности и принятие педагогических решений.
6. Компетенции в организации учебной деятельности.

**Инструкция для педагогов:** отметьте один из вариантов ответов.

№	Вопрос	Варианты ответов		
		Да	Нет	Затрудняюсь ответить
1	Верите ли Вы в силы и возможности своих учеников?			
2	Умеете ли Вы находить положительные стороны у каждого обучающегося, строить образовательный процесс с опорой на эти стороны, поддерживать позитивные силы развития?			
3	Знакомы ли Вы с индивидуальными и возрастными особенностями обучающихся?			
4	Умеете ли Вы создавать «ситуацию успеха» для каждого обучающегося?			
5	Готовы ли Вы поддерживать ученика, искать пути и методы, отслеживающие его успешность?			
6	Умеете ли Вы выстраивать систему формирования материальных и духовных интересов обучающихся?			
7	Умеете ли Вы обеспечить успех в деятельности			

	обучающегося?			
8	Владеете ли Вы теоретическими знаниями по психологии, характеризующими индивидуальные особенности обучающихся?			
9	Умеете ли Вы составить письменную и устную характеристику обучающегося, отражающую разные аспекты его внутреннего мира?			
10	Разрабатываете ли Вы индивидуальные проекты на основе личных характеристик обучающихся?			
11	Учитываете ли Вы индивидуальные образовательные потребности ученика?			
12	Умеете ли Вы раскрыть ученику личностный смысл обучения?			
13	Реализуете ли Вы в своей педагогической деятельности личностно-ориентированные методы образования?			
14	Учитываете ли Вы мнение учащихся при оценивании?			
15	Считаете ли Вы свою точку зрения единственно правильной?			
16	Готовы ли Вы гибко реагировать на высказывания обучающихся? Менять свою точку зрения?			
17	Знакомы ли Вам игры, музыка, кинофильмы, популярные среди учеников?			
18	Способны ли Вы анализировать свою педагогическую деятельность?			
19	Читаете ли Вы газеты, журналы, книги не по профилю профессиональной деятельности?			
20	Умеете ли Вы найти выход из эмоционально напряженной ситуации?			
21	Учитываете ли Вы поведение обучающегося при оценивании?			
22	Известны ли Вам критерии отметок за письменные и			

	устные ответы?			
23	Сохраняете ли Вы спокойствие в трудных ситуациях?			
24	Верите ли Вы в собственные силы как педагога?			
25	Осознаете ли Вы ценность и ответственность педагогической деятельности?			
26	Позитивно ли Вы настроены на профессиональную деятельность?			
27	Присутствует ли у Вас ли желание эффективно работать?			
28	Считаете ли Вы себя профессионалом?			
29	Имеете ли Вы в собственной библиотеке методические материалы по ФГОС?			
30	Владеете ли Вы способами перевода темы урока в учебную задачу?			
31	Умеете ли Вы сформулировать цель урока согласно предложенной теме?			
32	Умеете ли Вы выбрать УУД, адекватные цели урока?			
33	Используете ли Вы знания по психологии в организации учебного процесса?			
34	Учитываете ли Вы возрастные особенности учащихся при формулировании цели и задач урока?			
35	Учитываете ли индивидуальные особенности учеников при организации познавательной деятельности?			
36	Владеете ли Вы методиками и приемами формирования позитивной мотивации к познавательной деятельности на уроке?			
37	Умеете ли Вы создать ситуацию на уроке, позволяющую обучающемуся поверить в свои силы?			
38	Демонстрируете ли Вы учебные достижения учеников родителям, одноклассникам?			
39	Владеете ли Вы знаниями современных достижений			

	в области методики обучения?			
40	Владеете ли Вы различными методами оценивания?			
41	Знакомы ли Вы с методическими рекомендациями по вопросам оценивания учебной деятельности?			
42	Считаете ли Вы педагогическое оценивание инструментом осознания обучающимися своих достижений и недоработок?			
43	Умеете ли Вы показать роли и значение изучаемого материала для реализации личных планов ученика?			
44	Способствует ли используемый Вами учебный материал для ориентации обучающихся в культуре?			
45	Учитываете ли Вы свои индивидуальные особенности в проектировании педагогической деятельности?			
46	Свободно ли Вы владеете учебным материалом?			
47	Умеете ли Вы сочетать теоретические знания с практикой?			
48	Умеете ли Вы показать ученику возможность применения получаемых знаний для объяснения социальных и природных явлений?			
49	Можете ли Вы решать олимпиадные задачи разного уровня?			
50	Владеете ли Вы современными образовательными технологиями и методами преподавания?			
51	Формируете ли Вы банк своих методических находок?			
52	Используете ли Вы в своей практике информационные технологии?			
53	Знаете ли Вы методики и методы, соответствующие обучению по ФГОС?			
54	Имеете ли в собственной библиотеке методические рекомендации обучения по ФГОС?			

55	Используете ли Вы знание психологии для организации учебного процесса?			
56	Учитываете ли Вы знание своих психологических особенностей в деятельности?			
57	Разрабатываете ли Вы индивидуальные проекты на основе личных характеристик учащихся?			
58	Используете ли Вы индивидуальные задания для обучающихся? (с учетом их возможностей)			
59	Умеете ли Вы самостоятельно вести поиск информации?			
60	Используете ли Вы информационно-поисковые технологии для подготовки и проведения урока?			
61	Знакомы ли Вы с требованиями к составлению рабочей программы?			
62	Осознанно ли Вы разрабатываете рабочие программы?			
63	Умеете ли Вы обосновать выбранные методы и средства обучения?			
64	Знакомы ли Вы с УМК, используемым в школе?			
65	Обоснован ли выбор УМК в Вашей деятельности?			
66	Знаете ли Вы типичные педагогические ситуации, требующие участия педагога для своего решения?			
67	Владеете ли Вы набором решающих правил, используемых для различных педагогических ситуаций?			
68	Владеете ли Вы набором знаний нетипичных конфликтных ситуаций?			
69	Способны ли Вы устанавливать субъект-субъектные отношения? (сотрудничество, взаимопонимание)			
70	Осознанно ли Вы включаете новый учебный материал в систему освоенных обучающимися знаний?			

71	Умеете ли Вы продемонстрировать практическое применение изучаемого материала?			
72	Умеете ли Вы перейти от педагогического оценивания к самооценке?			
73	Знаете ли Вы, что подлежит оцениванию в педагогической деятельности?			
74	Владеете ли Вы различными методами оценивания и грамотно их применяете?			
75	Владеете ли Вы знаниями функции педагогической оценки?			
76	Знаете ли Вы типичные трудности при изучении конкретных тем?			
77	Умеете ли Вы организовать поиск дополнительной информации?			
78	Умеете ли Вы использовать навыки самооценки для построения информационной основы деятельности (ученик умеет определить, чего ему недостает для решения задачи)?			
79	Умеете ли Вы использовать средства и методы обучения, адекватные поставленным задачам, уровню подготовленности обучающихся, их индивидуальным характеристикам?			
80	Умеете ли Вы организовать использование интеллектуальных операций, адекватных решаемой задаче?			
81	Знаете ли Вы систему интеллектуальных операций?			

### Обработка анкеты

Компетентности	Номера вопросов	Количество ответов		
		да	нет	отчасти
<b>1. Личностные качества</b>				
1.1	1–7			
1.2	8–13			
1.3	14–16			



1.4	17–19			
1.5	20–24			
1.6	25–28			
	Итого			
<b>2. Постановка целей и задач педагогической деятельности</b>				
2.1	29–32			
2.2	33–35			
	Итого			
<b>3. Мотивация учебной деятельности</b>				
3.1	36-38			
3.2	39-42			
3.3	43-45			
	Итого			
<b>4. Информационная компетентность</b>				
4.1	46–49			
4.2	50–54			
4.3	55–58			
4.4	59–60			
	Итого			
<b>5. Разработка программ педагогической деятельности и принятие педагогических решений</b>				
5.1	61–65			
5.2	66–68			
	Итого			
<b>6. Компетенции в организации учебной деятельности</b>				
6.1	69			
6.2	70–71			
6.3	72–75			
6.4	76–78			
6.5	79			

6.6	80–81			
	Итого			
Итого				

## Интерпретация результатов

### 1. Личностные качества

#### 1.1. Вера в силы и возможности обучающихся

##### Вопросы 1–7

Характеристика компетентности:

Данная компетентность является выражением гуманистической позиции педагога. Она отражает основную задачу педагога – раскрывать потенциальные возможности ученика. Данная компетентность определяет позицию педагога в отношении успехов обучающихся. Вера в силы и возможности обучающихся снимает обвинительную позицию в отношении ученика, свидетельствует о готовности поддерживать ученика, искать пути и методы, отслеживающие успешность его деятельности. Вера в силы и возможности ученика есть отражение любви к обучающемуся. По-иному можно сказать, что любить ребенка – значит верить в его возможности, создавать условия для разворачивания этих сил в образовательной деятельности.

Показатели оценки компетентности:

- умение создавать ситуацию успеха для обучающихся;
- осуществлять грамотное педагогическое оценивание, мобилизующее академическую активность;
- уметь находить положительные стороны у каждого обучающегося, строить образовательный процесс с опорой на эти стороны, поддерживать позитивные силы развития;
- уметь разрабатывать индивидуально ориентированные образовательные проекты.

#### 1.2. Интерес к внутреннему миру обучающихся

##### Вопросы 8–13

Характеристика компетентности:

Интерес к внутреннему миру обучающихся предполагает не просто знание их индивидуальных и возрастных особенностей, но и выстраивание всей педагогической деятельности с опорой на индивидуальные особенности обучающихся. Данная компетентность определяет все аспекты педагогической деятельности.

Показатели оценки компетентности:

- умение составить устную и письменную характеристику обучающихся, отражающую разные аспекты его внутреннего мира;
- умения выяснить индивидуальные предпочтения (индивидуальные образовательные потребности), возможности ученика, трудности, с которыми он сталкивается;
- умение построить индивидуализированную образовательную программу;
- умение показать личностный смысл обучения с учетом индивидуальных характеристик внутреннего мира.

### **1.3. Открытость к принятию других позиций, точек зрения (неидеологизированное мышление педагога)**

#### **Вопросы 14–16**

Характеристика компетентности:

Открытость к принятию других позиций и точек зрения предполагает, что педагог не считает единственно правильной свою точку зрения. Он интересуется мнением других и готов их поддерживать в случаях достаточной аргументации. Педагог готов гибко реагировать на высказывания студента, включая изменение собственной позиции.

Показатели оценки компетентности:

- убежденность, что истина может быть не одна;
- интерес к мнениям и позициям других;
- учет других точек зрения в процессе оценивания обучающихся.

### **1.4. Общая культура**

#### **Вопросы 17–19**

Характеристика компетентности:

Определяет характер и стили педагогической деятельности. Заключается в знаниях педагога об основных формах материальной и духовной жизни человека. Определяет во многом успешность педагогического общения, позиции педагога в глазах обучающихся.

Показатели оценки компетентности:

- ориентация в основных сферах материальной и духовной жизни;
- знание материальных и духовных интересов молодежи;
- возможность продемонстрировать свои достижения;
- руководство кружками и секциями.

### **1.5. Эмоциональная устойчивость**

#### **Вопросы 20–24**

Характеристика компетентности:

Определяет характер отношений в учебном процессе, особенно в ситуациях конфликта. Способствует сохранению объективности оценки обучающихся. Определяет эффективность управления классом.

Показатели оценки компетентности:

- в трудных ситуациях педагог сохраняет спокойствие;
- эмоциональный конфликт не влияет на объективность оценки;
- не стремится избежать эмоционально напряженных ситуаций.

**1.6. Позитивная направленность на педагогическую деятельность. Уверенность в себе**

### **Вопросы 25–28**

Характеристика компетентности:

В основе данной компетентности лежит вера в собственные силы, собственную эффективность. Способствует позитивным отношениям с коллегами и обучающимися. Определяет позитивную направленность на педагогическую деятельность.

Показатели оценки компетентности:

- осознание целей и ценностей педагогической деятельности;
- позитивное настроение;
- желание работать;
- высокая профессиональная самооценка.

## **2. Постановка целей и задач педагогической деятельности**

### **2.1. Умение перевести тему урока в педагогическую задачу**

#### **Вопросы 29–32**

Характеристика компетентности:

Основная компетенция, обеспечивающая эффективное целеполагание в учебном процессе. Обеспечивает реализацию «субъект-субъектного» подхода, ставит ученика в позицию субъекта деятельности, лежит в основе формирования творческой личности.

Показатели оценки компетентности:

- знание образовательных стандартов и реализующих его программ;
- осознание нетождественности темы урока и цели урока;
- владение конкретным набором способов перевода темы в задачу.

**2.2. Умение ставить педагогические цели и задачи сообразно возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся**

#### **Вопросы 33–35**

Характеристика компетентности:

Данная компетентность является конкретизацией предыдущей. Она направлена на индивидуализацию обучения и благодаря этому связана с мотивацией и общей успешностью.

Показатели оценки компетентности:

- знание возрастных особенностей обучающегося;
- владение методами перевода цели в учебную задачу для конкретного возраста.

### **3. Мотивация учебной деятельности**

#### **3.1. Умение обеспечить успех в деятельности**

##### **Вопросы 36–38**

Характеристика компетентности:

Компетентность, позволяющая обучающемуся поверить в свои силы, утвердить себя в глазах окружающих, один из главных способов обеспечить позитивную мотивацию учения.

Показатели оценки компетентности:

- знания возможностей конкретных учеников;
- постановка учебных задач в соответствии с возможностями ученика;
- демонстрация успехов обучающихся родителям, одноклассникам.

#### **3.2. Компетентность в педагогическом оценивании**

##### **Вопросы 39–42**

Характеристика компетентности:

Педагогическое оценивание служит реальным инструментом осознания обучающимся своих достижений и недоработок. Без знания своих результатов невозможно обеспечить субъектную позицию в образовании.

Показатели оценки компетентности:

- знание многообразия педагогических оценок;
- знакомство с литературой по данному вопросу;
- владение (применение) различными методами оценивания.

#### **3.3. Умение превращать учебную задачу в лично значимую**

##### **Вопросы 43–45**

Характеристика компетентности:

Это одна из важнейших компетентностей, обеспечивающих мотивацию учебной деятельности.

Показатели оценки компетентности:

- знание интересов учащихся, их внутреннего мира;
- ориентация в культуре;
- умение показать роль и значение изучаемого материала в реализации личных планов.

## **4. Информационная компетентность**

### **4.1. Компетентность в предмете преподавания**

#### **Вопросы 46–49**

Характеристика компетентности:

Глубокое знание предмета преподавания, сочетающееся с общей культурой педагога. Сочетание теоретического знания с видением его практического применения, что является предпосылкой установления личностной значимости ученика.

Показатели оценки компетентности:

- знание генезиса формирования предметного знания (история, персоналии, для решения каких проблем разрабатывалось);
- возможности применения получаемых знаний для объяснения социальных и природных явлений;
- владение методами решения различных задач;
- свободное решение задач ГИА, олимпиад всех уровней, в том числе международных.

### **4.2. Компетентность в методах преподавания**

#### **Вопросы 50–54**

Характеристика компетентности:

Обеспечивает возможность эффективного усвоения знания и умений, предусмотренных программой. Обеспечивает индивидуальный подход и развитие творческой личности.

Показатели оценки компетентности:

- знание нормативных методов и методик;
- демонстрация лично ориентированных методов образования;
- наличие своих «находок» и методов, авторской школы;
- знание современных достижений в области методики обучения, в том числе и использование новых информационных технологий;
- использование в учебном процессе современных методов обучения.

### **4.3. Компетентность в субъективных условиях деятельности (знание учеников и учебных коллективов)**

#### **Вопросы 55–58**

Характеристика компетентности:

Позволяет осуществить индивидуальный подход к организации образовательного процесса. Служит условием реализации гуманизации образования. Обеспечивает высокую мотивацию академической активности.

Показатели оценки компетентности:

- знание теоретического материала по психологии, характеризующего индивидуальные особенности обучающихся;
- владение методами диагностики индивидуальных особенностей (возможно, со школьным психологом);
- использование знаний по психологии в организации учебного процесса;
- разработка индивидуальных проектов на основе индивидуальных характеристик обучающихся;
- владение методами социометрии;
- учет особенностей учебных коллективов в педагогическом процессе;
- знание (рефлексия) своих индивидуальных особенностей и их учет в своей деятельности.

#### **4.4. Умение вести самостоятельный поиск информации**

##### **Вопросы 59–60**

Характеристика компетентности:

Обеспечивает постоянный профессиональный рост и творческий подход к педагогической деятельности.

Современная ситуация быстрого развития предметных областей, появление новых педагогических технологий предполагают непрерывное обновление собственных знаний и умений, что обеспечивает желание и умение вести самостоятельный поиск.

Показатели оценки компетентности:

- профессиональная любознательность;
- умение пользоваться различными информационно-поисковыми технологиями;
- использование различных баз данных в образовательном процессе.

#### **5. Разработка программ педагогической деятельности и принятие педагогических решений**

##### **5.1. Умение разработать рабочую программу, выбрать учебники и учебные пособия**

##### **Вопросы 61–65**

Характеристика компетентности:

Умение разработать рабочую программу является базовым в системе профессиональных компетенций. Обеспечивает реализацию принципа академических свобод на основе индивидуальных программ. Без умения разрабатывать рабочие программы в современных условиях невозможно творчески организовать образовательный процесс.

Рабочие программы выступают средствами целенаправленного влияния на развитие обучающихся.

Компетентность в разработке рабочих программ позволяет осуществлять преподавание на различных уровнях обученности и развития обучающихся.

Обоснованный выбор учебников и учебных пособий является составной частью разработки рабочих программ, характер представляемого обоснования позволяет судить о стартовой готовности к началу педагогической деятельности, позволяет сделать вывод о готовности педагога учитывать индивидуальные характеристики обучающихся.

Показатели оценки компетентности:

- знание образовательных стандартов и примерных программ;
- наличие персонально разработанных рабочих программ;
- обоснованность используемых рабочих программ;
- участие учащихся и их родителей в разработке образовательной программы, индивидуального учебного плана и индивидуального образовательного маршрута;
- участие работодателей в разработке образовательной программы;
- знание учебников и учебно-методических пособий, используемых в образовательных организациях, рекомендованных органом управления образованием;
- обоснованность выбора учебников и учебно-методических пособий, используемых педагогом.

## **5.2. Умение принимать решения в различных педагогических ситуациях**

### **Вопросы 66–68**

Характеристика компетентности:

Педагогу приходится постоянно принимать решения:

- как установить дисциплину;
- как мотивировать академическую активность;
- как вызвать интерес у конкретного ученика;
- как обеспечить понимание и т. д.

Разрешение педагогических проблем составляет суть педагогической деятельности. При решении проблем могут применяться как стандартные решения (решающие правила), так и творческие (креативные) или интуитивные.

Показатели оценки компетентности:



- знание типичных педагогических ситуаций, требующих участия педагога для своего решения;
- владение набором решающих правил, используемых для различных ситуаций;
- владение критерием предпочтительности при выборе того или иного решающего правила;
- знание критериев достижения цели;
- знание нетипичных конфликтных ситуаций;
- примеры разрешения конкретных педагогических ситуаций;
- развитость педагогического мышления.

## **6. Компетенции в организации учебной деятельности**

### **6.1. Компетентность в установлении субъект-субъектных отношений**

#### **Вопрос 69**

Характеристика компетентности:

Является одной из ведущих в системе гуманистической педагогики. Предполагает способность педагога к взаимопониманию, установлению отношений сотрудничества, способность слушать и чувствовать, выяснять интересы и потребности других участников образовательного процесса, готовность вступать в помогающие отношения, позитивный настрой педагога.

Показатели оценки компетентности:

- знание обучающихся;
- компетентность в целеполагании;
- предметная компетентность;
- методическая компетентность;
- готовность к сотрудничеству.

### **6.2. Компетентность в обеспечении понимания педагогической задачи и способах деятельности**

#### **Вопросы 70–71**

Характеристика компетентности:

Добиться понимания учебного материала – главная задача педагога. Этого понимания можно добиться путем включения нового материала в систему уже освоенных знаний или умений и путем демонстрации практического применения изучаемого материала.

Показатели оценки компетентности:

- знание того, что знают и понимают ученики;
- свободное владение изучаемым материалом;

- осознанное включение нового учебного материала в систему освоенных знаний обучающихся;
- демонстрация практического применения изучаемого материала;
- опора на чувственное восприятие.

### **6.3. Компетентность в педагогическом оценивании**

#### **Вопросы 72–75**

Характеристика компетентности:

Обеспечивает процессы стимулирования учебной активности, создает условия для формирования самооценки, определяет процессы формирования личностного «Я» обучающегося, пробуждает творческие силы. Грамотное педагогическое оценивание должно направлять развитие учащегося от внешней оценки к самооценке обучающегося. Компетентность в оценивании других должна сочетаться с самооценкой педагога.

Показатели оценки компетентности:

- знание функций педагогической оценки;
- знание видов педагогической оценки;
- знание того, что подлежит оцениванию в педагогической деятельности;
- владение методами педагогического оценивания;
- умение продемонстрировать эти методы на конкретных примерах;
- умение перейти от педагогического оценивания к самооценке.

### **6.4. Компетентность в организации информационной основы деятельности обучающегося**

#### **Вопросы 76–78**

Характеристика компетентности:

Любая учебная задача разрешается, если обучающийся владеет необходимой для решения информацией и знает способ решения. Педагог должен обладать компетентностью в том, чтобы дать или организовать поиск необходимой для ученика информации.

Показатели оценки компетентности:

- свободное владение учебным материалом;
- знание типичных трудностей при изучении конкретных тем;
- способность дать дополнительную информацию или организовать поиск дополнительной информации, необходимой для решения учебной задачи;
- умение выявить уровень развития обучающихся;
- владение методами объективного контроля и оценивания;

- умение использовать навыки самооценки для построения информационной основы деятельности (ученик должен уметь определить, чего ему не хватает для решения задачи).

### **6.5. Компетентность в использовании современных средств и систем организации учебно-воспитательного процесса**

#### **Вопрос 79**

Характеристика компетентности:

Обеспечивает эффективность учебно-воспитательного процесса.

Показатели оценки компетентности:

- знание современных средств и методов построения образовательного процесса;
- умение использовать средства и методы обучения, адекватные поставленным задачам, уровню подготовленности обучающихся, их индивидуальным характеристикам;
- умение обосновать выбранные методы и средства обучения.

### **1.6. Компетентность в способах умственной деятельности**

#### **Вопросы 80–81**

Характеристика компетентности:

Характеризует уровень владения педагогом и обучающимся системой интеллектуальных операций.

Показатели оценки компетентности:

- знание системы интеллектуальных операций;
- владение интеллектуальными операциями;
- умение сформировать интеллектуальные операции у учеников;
- умение организовать использование интеллектуальных операций, адекватных решаемой задаче.

#### **Высокий уровень (все или более 65% ответов «Да» )**

Характеризует педагогов, которые не имеют трудностей в разработке рабочих программ, обоснованно используют методы и средства обучения, адекватные поставленным задачам, владеют новыми образовательными технологиями, создают ситуацию успеха на занятии и умеют находить позитивные стороны обучающихся, владеют различными способами оценивания, сохраняют объективность при оценке обучающихся.

#### **Средний уровень (от 65 до 40% ответов «Да»)**

Данных педагогов отличает умение сохранять позитивные отношения с обучающимися, коллегами, они осознают цели и ценности педагогической деятельности. Могут испытывать трудности в постановке учебных задач в

соответствии с возможностями ученика, умения строить образовательный процесс, опираясь на позитивные стороны ребенка. Не всегда используют новые информационные технологии и современные методы обучения.

### **Низкий уровень** (менее 40% ответов «Да»)

Данных педагогов отличает стремление избегать эмоционально напряженных ситуаций в образовательном процессе, низкое знание возрастных особенностей обучающихся. Знания современных средств и методов построения образовательного процесса слабо сформированы, умения обосновывать выбранные методы и средства обучения нуждаются в корректировке.

## Приложение 2

### **Показатели эффективности реализации Программы наставничества**

Критерии	Показатели	Проявление		
		Проявляется в полной мере, 2 балла	Частично проявляется, 1 балл	Не проявляется, 0 баллов
Оценка Программы наставничества в организации	Соответствие наставнической деятельности цели и задачам, по которым она осуществляется			
	Оценка соответствия организации наставнической деятельности принципам, заложенным в программе			
	Соответствие наставнической деятельности современным подходам и технологиям			
	Наличие комфортного психологического климата в организации			
	Логичность деятельности наставника, понимание им ситуации наставляемого и правильность выбора основного направления взаимодействия			
Определение	Степень удовлетворенности всех участников			

Критерии	Показатели	Проявление		
		Проявляется в полной мере, 2 балла	Частично проявляется, 1 балл	Не проявляется, 0 баллов
эффективности участия наставников наставнической деятельности в организации	наставнической деятельности			
	Уровень удовлетворенности партнеров от взаимодействия в наставнической деятельности			
Изменения в личности наставляемого	Активность и заинтересованность в участии в мероприятиях, связанных с наставнической деятельностью			
	Степень применения наставляемыми полученных от наставника знаний, умений и опыта в профессиональных (учебных, жизненных) ситуациях, активная гражданская позиция			

- 15–18 баллов – оптимальный уровень;
- 9–14 баллов – допустимый уровень;
- 0–8 баллов – недопустимый уровень.

Результатом успешного мониторинга будет аналитика реализуемой персонализированной Программы наставничества, которая позволит выделить ее сильные и слабые стороны, изменения качественных и количественных показателей социального и профессионального благополучия, расхождения между ожиданиями и реальными результатами участников Программы наставничества.

По результатам мониторинга можно:

- оценить мотивационно-личностный, компетентностный, профессиональный рост участников и положительную динамику образовательных результатов с учетом эмоционально-личностных, интеллектуальных, мотивационных и социальных черт, характера сферы увлечений участников;
- определить степень эффективности и полезности программы как инструмента повышения социального и профессионального благополучия внутри организации;

- выдвинуть предположение о наиболее рациональной и эффективной стратегии формирования пар «наставник – наставляемый»;
- спрогнозировать дальнейшее развитие наставнической деятельности в школе.

**Источники:**

1. <https://infourok.ru/anketa-opredelenie-urovnya-sformirovannosti-professionalnyh-kompetentnostej-pedagoga-6032758.html>