

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«УЗИНСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
СЕЛТИНСКОГО РАЙОНА УДМУРТСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

«Согласовано»

Заместитель директора по
УВР Шутова Т.В.

Т.В. Шутова

«31» августа 2022 года

«Утверждаю»

Директор школы:

Блинов А. В. *А.В. Блинов*

Приказ № 63- од

от «31» августа 2022 года



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА

Денисовой Юлии Юрьевна, учителя биологии 1 категории

по биологии для 5-7 классов

базовый уровень

2022 - 2023 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Биология» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования

Данная рабочая программа реализуется на основе учебника:

1.Пасечник В.В. Биология. Введение в биологию: Линейный курс: 5-7 кл.: учебник/В.В.Пасечник.- М.:Дрофа, 2020

Количество часов:

5 класс: 36 часов в год, в неделю - 1 час.

6 класс: 36 часов в год, в неделю- 1 час.

7 класс: 72 часа в год, в неделю- 2 часа

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты освоения основной образовательной программы:

Личностные результаты освоения курса основного общего образования отражают:

1)сформированность у обучающихся социально значимых понятий, усваиваемых в единстве урочной и воспитательной деятельности:

- об отношениях человека и природы, о сущности, месте и роли человека в природной среде, о сохранении биосферы, об адаптации человека к природным условиям и использовании своих знаний для построения разумных отношений с окружающей средой, о природе как источнике производственной активности и основе материального труда человека;

- о научной картине мира, о сущности закономерностей развития природы и общества, о понимании этих закономерностей как условия формирования осознанной жизненной позиции личности, её социально-политических, нравственных и эстетических взглядов и идеалов;

2) сформированность заинтересованности в расширении знаний об устройстве мира и общества;

- интереса к самопознанию;

- к творческой деятельности;

- готовности к саморазвитию и самообразованию;

- способность к адаптации в динамично изменяющейся социальной и информационной среде;

- освоение основ целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, общественной практики и индивидуальному своеобразию обучающихся (популяризация научных знаний);

3)сформированность ответственного отношения к жизни и установки на здоровый образ жизни, исключающей употребление алкоголя, наркотиков, курение, нанесение иного вреда здоровью и направленный на физическое самосовершенствование на основе подвижного образа жизни, занятий физической культурой и спортом;

-навыков безопасного и здорового образа жизни, в первую очередь, санитарно-гигиенических, связанных с правильным питанием; необходимости самозащиты от информации, причиняющей вред здоровью и психическому развитию, в том числе, в Интернет-среде (физическое воспитание и формирование культуры здоровья);

4)стремление к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования с учетом многообразия мира профессий, профессиональных предпочтений и участия в профориентационной деятельности;

-сформированность уважения к людям труда и их трудовым достижениям, к результатам труда других людей, в том числе, бережного отношения к личному и школьному имуществу, уважительного отношения к труду на основе опыта заинтересованного участия в социально значимом труде (трудового воспитание);

5)сформированность основ экологической культуры, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

-формирование нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии (экологическое воспитание).

Метапредметные

Метапредметные результаты освоения курса основного общего образования отражают:

1) познавательными универсальными учебными действиями:

- переводить практическую задачу в учебную;
- умение формулировать учебно-познавательную задачу, обосновывать ее своими интересами, мотивами, учебными потребностями, поставленными проблемами;
- способность выбирать способ решения задачи из изученных, оценивать целесообразность и эффективность выбранного алгоритма;
- умение самостоятельно составлять алгоритм (или его часть) для решения учебной задачи, учитывать время, необходимое для этого;
- умение выбирать методы познания окружающего мира (наблюдение, исследование, опыт, проектная деятельность и пр.) в соответствии с поставленной учебной задачей;
- умение проводить по самостоятельно составленному плану опыт, эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой; умение формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, презентовать полученные результаты;
- умение использовать уместно базовые межпредметные понятия и термины, отражающие связи и отношения между объектами, явлениями, процессами окружающего мира;
- умение осуществлять логические операции по установлению родовидовых отношений, ограничению понятия, группировке понятий по объему и содержанию;
- умение выделять и структурировать признаки объектов (явлений) по заданным существенным основаниям;
- умение осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом;
- умение распознавать ложные и истинные утверждения;
- умение устанавливать существенный признак классификации, основания для сравнения; критерии проводимого анализа, формулировать выводы по их результатам;
- умение приводить аргументы, подтверждающие собственное обобщение, вывод с учетом существующих точек зрения;
- умение использовать знаково-символические средства для представления информации и создания несложных моделей изучаемых объектов;
- умение преобразовывать предложенные модели в текстовый вариант представления информации, а также предложенную текстовую информацию в модели (таблица, диаграмма, схема и др.) в соответствии с поставленной учебной задачей;
- умение строить план, схему, алгоритм действия, исправлять (восстанавливать, дополнять) предложенный алгоритм на основе имеющихся знаний об изучаемом объекте;
- умение делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;
- умение осуществлять анализ требуемого содержания, различать его фактическую и оценочную составляющую, представленного в письменном источнике, диалоге, дискуссии.

2) овладение навыками работы с информацией:

- умение работать с информацией (выбор, анализ, ранжирование, систематизация и интерпретация информации различного вида, оценка ее соответствия цели информационного поиска);
- находить требуемый источник с помощью электронного каталога и поисковых система Интернета;
- сопоставлять информацию, полученную из разных источников; характеризовать/оценивать источник в соответствии с задачей информационного поиска;
- самостоятельно формулировать основания для извлечения информации из источника (текстового, иллюстративного, графического), учитывая характер полученного задания;
- овладение навыками работы с двумя и более источниками (в том числе разных видов), содержащими прямую и косвенную информацию;
- умение распознавать достоверную и недостоверную информацию;
- реализовывать предложенный учителем способ проверки достоверности информации;
- умение определять несложную противоречивую информацию, самостоятельно находить способы ее проверки;
- умение подбирать иллюстративную, графическую и текстовую информацию в соответствии с поставленной учебной задачей;
- соблюдение правил информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет;

-участие в коллективном сборе информации (опрос, анкетирование), группировать полученную информацию в соответствии с предложенными критериями;

3) овладение регулятивными действиями:

-умение самостоятельно планировать деятельность (намечать цель, создавать алгоритм, отбирая целесообразные способы решения учебной задачи);

-умение оценивать средства (ресурсы), необходимые для решения учебно-познавательных задач;

-умение осуществлять контроль результата (продукта) и процесса деятельности (степень освоения способа действия) по заданным и/или самостоятельно определенным критериям;

-умение вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, измененных ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

-умение предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении данной учебной задачи;

-объяснять причины успеха (неудач) в деятельности;

-овладение умениями осуществлять совместную деятельность (договариваться, распределять обязанности, подчиняться, лидировать, контролировать свою работу) в соответствии с правилами речевого этикета;

-умение оценивать полученный совместный результат, свой вклад в общее дело, характер деловых отношений, проявлять уважение к партнерам по совместной работе, самостоятельно разрешать конфликты;

-умение осуществлять взаимоконтроль и коррекцию процесса совместной деятельности;

-умение устранять в рамках общения разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием \ неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

4) овладение коммуникативными и универсальными учебными действиями:

-владение смысловым чтением текстов разного вида, жанра, стиля с целью решения различных учебных задач, для удовлетворения познавательных запросов и интересов: определять тему, назначение текста, резюмировать главную идею, мысль текста, цель его создания; различать основную и дополнительную информацию, устанавливать логические связи и отношения, представленные в тексте; выявлять детали, важные для раскрытия основной мысли, идеи, содержания текста;

-владение умениями участия в учебном диалоге — следить за соблюдением процедуры обсуждения, задавать вопросы на уточнение и понимание идей друг друга; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога;

-умение определять жанр выступления и в соответствии с ним отбирать содержание коммуникации; учитывать особенности аудитории;

-соблюдение нормы публичной речи и регламент; адекватно теме и ситуации общения использовать средства речевой выразительности для выделения смысловых блоков своего выступления, а также поддержания его эмоционального характера;

-умение формулировать собственные суждения (монологические высказывания) в форме устного и письменного текста, целесообразно выбирая его жанр и структуру в соответствии с поставленной целью коммуникации и адресатом.

Предметные:

Учащиеся должны:

- перечислять основные признаки жизни (питание, дыхание, выделение, обмен веществ и энергии, раздражимость, размножение, рост, развитие, подвижность);
- по памяти воспроизводить формулировки определений основных признаков жизни;
- по памяти воспроизводить формулировку понятия «биология»;
- перечислять разделы, входящие в состав биологии (не менее 7 разделов);
- называть объекты изучения основных разделов биологии (ботаника, зоология, анатомия, микология, бактериология, физиология, протистология);
- описывать значение биологии для повседневной жизни;
- перечислять основные методы изучения природы (наблюдение, измерение, эксперимент);
- приводить примеры использования каждого метода при изучении природы;
- различать приборы и лабораторное оборудование;

- называть и показывать части светового микроскопа;
- описывать принцип работы светового микроскопа;
- настраивать микроскоп для работы;
- соблюдать технику безопасности при работе с микроскопом;
- называть и показывать основные части клетки (оболочку, цитоплазму, ядро);
- приводить примеры клеток;
- указывать, что новые клетки появляются в результате деления;
- называть основные элементы, входящие в состав живых организмов (углерод, кислород, водород, азот);
- называть основные неорганические вещества клетки (вода и минеральные соли);
- называть основные органические вещества клетки (белки, жиры, углеводы);
- описывать главные функции органических веществ клетки;
- указывать на то, что тело бактерий состоит из одной клетки;
- описывать принцип строения клетки бактерий (отсутствие ядра);
- различать формы клетки бактерий;
- описывать особенности проявления признаков жизни у бактерий;
- приводить примеры бактерий;
- описывать значение бактерий в природе и жизни человека.
- называть принцип строения тела гриба;
- приводить примеры одноклеточных и многоклеточных грибов;
- описывать особенности проявления признаков жизни у грибов;
- приводить примеры грибов;
- описывать значение грибов в природе и жизни человека;
- описывать особенности строения клетки растений;
- по памяти воспроизводить формулировку определения понятия «фотосинтез»;
- описывать особенности проявления признаков жизни у растений;
- описывать значение растений в природе и жизни человека;
- описывать принцип строения тела простейших; приводить примеры простейших; различать простейших на иллюстрациях;
- описывать особенности проявления признаков жизни у простейших; описывать значение простейших в природе и жизни человека;
- описывать общий план строения тела позвоночных животных; перечислять основные группы позвоночных животных;
- называть 2—3 характерные черты каждой группы беспозвоночных животных;
- приводить примеры видов беспозвоночных животных, относящихся к каждой группе;
- различать представителей основных групп беспозвоночных животных;
- описывать особенности проявления признаков жизни у животных.
- описывать общий план строения тела беспозвоночных животных;
- перечислять основные группы беспозвоночных животных;
- называть 2—3 характерные черты каждой группы позвоночных животных;
- приводить примеры видов позвоночных животных, относящихся к каждой группе;
- различать представителей основных групп позвоночных животных;
- описывать особенности проявления признаков жизни у животных;
- описывать значение животных в природе и жизни человека.
- перечислять среды жизни организмов;
- называть особенности условий каждой из сред жизни;
- приводить примеры животных, обитающих в разных средах жизни;
- различать приспособления животных к различным условиям среды;
- перечислять основные природные зоны Земли;
- называть виды растений и животных, характерные для каждой природной зоны;
- описывать воздействие человека на природную среду на различных этапах его исторического развития;
- называть основные экологические проблемы современности;
- описывать прямое и косвенное воздействие человека на редкие и исчезающие виды;
- приводить примеры видов, уничтоженных человеком;
- приводить примеры видов растений и животных, находящихся под угрозой исчезновения;
- описывать значение биоразнообразия.

Содержание учебного предмета, курса

Содержание программы 5 класс

Понятие о жизни. Сходство и различие живого и неживого. Свойства живых тел природы. Роль живого в природе. Живая и неживая природа — единое целое. Биология — система наук о живой природе. Объекты, процессы и явления живой природы. Основные разделы и задачи биологии. Язык биологии: термины, понятия, символы. Источники биологических знаний: наблюдение, опыт и теория. Источники биологической информации: энциклопедии, словари, справочники, определители, карты, фото- и видеозображения, компьютерные базы данных, Интернет и др. Кабинет биологии. Лабораторное оборудование кабинета биологии. Правила поведения и работы в кабинете биологии. Биология и другие естественные науки. Биология и ненаучное познание (религиозное, мифологическое, художественное). Значение биологических знаний для современного человека. Научный метод изучения живой природы. Наблюдение в биологии. Живые и фиксированные объекты. Биологический рисунок. Использование увеличительных приборов для наблюдения. Лупа. Световой и цифровой микроскопы. Описание в биологии. Научное и художественное описание живых объектов. Использование таблиц, диаграмм для описания объектов, процессов и явлений живой природы. Классификация объектов, процессов и явлений живой природы как прием научного познания. Принцип родства и его использование в биологических исследованиях. Измерение в биологии. Выбор единиц измерения. Длина, площадь, объем, масса, время. Измерение размеров биологических объектов. Эксперимент в биологии. Природный и лабораторный эксперименты. Этапы биологического эксперимента. Объяснение результатов эксперимента. Понятие об организме. Основные части организма: клетки, ткани, органы, системы органов. Взаимосвязь частей организма. Организм — единое целое. Разнообразие организмов. Особенности строения организмов растений, животных, грибов и человека. Бактерии. Понятие о клетке как наименьшей единице живой природы. Доядерные и ядерные организмы. Процессы жизнедеятельности организмов: питание, дыхание, транспорт веществ, выделение, раздражимость, регуляция, размножение, рост, развитие. Классификация организмов. Основные царства живой природы. Понятие о среде обитания. Водная, наземно-воздушная, почвенная, внутриорганизменная среды обитания и их характеристика. Условия жизни организмов: свет, тепло, воздух, вода, минеральный состав почвы, пища. Значение условий жизни для организмов. Приспособленность организмов к среде обитания. Сезонные изменения в жизни организмов. Понятие о природном сообществе. Состав и структура сообщества. Взаимосвязи организмов в природном сообществе. Приспособление организмов к совместному существованию в природном сообществе. Разнообразие сообществ: природные и искусственные. Сообщества, созданные и поддерживаемые человеком. Значение природных и искусственных сообществ. Природные зоны Земли. Флора и фауна природных зон. Ландшафты природные и культурные. Человек — часть природы. Хозяйственная деятельность человека в природе: растениеводство, животноводство, охота, рыболовство, лесозаготовки, градостроение и др. Охрана живой природы. Особо охраняемые природные территории. Роль учащихся в охране природы своей страны и края. Жизнь и ее многообразие — общечеловеческая ценность. Планета Земля — наш дом.

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

Тематическое планирование 5 класс

№	Раздел/тема	Кол-во часов
1	Введение в биологию	7
2	Строение и многообразие живых организмов	14
3	Организм и среда	14
4	Обобщение пройденного за год	1
Итого:		36

Поурочно-тематическое планирование 5 класс

№ урока	Раздел, тема урока	Кол-во часов	Д/з
Введение в биологию 7ч			
1	Живая и неживая природа - единое целое	1	§1 с.8-15
2	Биология-система наук о живой природе	1	§2 с.16-25
3	Методы исследования в биологии	1	§3 с.25-31
4	Измерения в биологических исследованиях	1	§4 с.31-37
5	Описание результатов исследований	1	§5 с.37-41
6	Эксперимент в биологии	1	§6 с.42-48
7	Обобщение по теме «Введение»	1	§§1-6 с.8-48
Строение и многообразие живых организмов(14ч)			
8-9	Увеличительные приборы	2	§7 с.50-55
10	Клетка - основная структурная и функциональная единица живого организма. Строение клетки	1	§8 с.55-61
11	Разнообразие клеток и их жизнедеятельность	1	с.57-61
12	Организм – единое целое	1	§9 с.68-72
13	Жизнедеятельность организмов	1	§10 с.68-72
14	Разнообразие организмов	1	§11 с.72-76
15	Царство Бактерии: многообразие и значение	1	§12 с.77-81
16-17	Царство Грибы: многообразие и значение	2	§13 с.82-88
18	Царство Растения. Характерные признаки растений	1	§14 с.89-92
19	Роль растений в природе и жизни человека. Охрана растений	1	§14 с.92-99
20	Царство Животные: многообразие и значение	1	§15 с.99-105
21	Охрана животного мира	1	§15 с.105-108

Организм и среда(14ч)			
22	Среды обитания организмов	1	§16 с.110-116
23	Экологические факторы и их влияние на живые организмы.	1	§17 с.117-120
24	Сезонные изменения в жизни организмов	1	§18 с.120-123
25	Природные сообщества	1	§19 с.123-126
26	Взаимосвязи организмов в сообществе	1	§20 с.126-130
27	Сообщества, создаваемые человеком	1	§21 с.130-134
28	Экосистемы природных зон Земли.	1	§22 с.135-138
29	Природные зоны России	1	§23 с.138-146
30	Хозяйственная деятельность человека в природе	1	§24 с.147-152
31-32	Охрана природы. Особо охраняемые природные территории.	1	§25 с.152-159
33-34	Планета Земля - наш общий дом.	1	§26 с.159-162
35	Обобщение пройденного по теме: «Организм и среда»	1	§§16-26 с.110-162
36	Подведение итогов за год. Летние задания.	1	с.163-165
ИТОГО		34	

Тематическое планирование 6 класс

<i>№ темы</i>	<i>Тема</i>	<i>Количество часов</i>	<i>Лабораторные работы</i>	<i>Экскурсии</i>
1	Растение- живой организм	16	3	
2	Строение покрытосеменных растений	16	13	1
5	Жизнь покрытосеменных растений	10	5	
Итого		34	21	1

Поурочно-тематическое планирование 6 класс

№ урока	Раздел, тема урока	Кол-во часов	Д/з
Растение- живой организм (8 часов)			
1.	Разнообразие, распространение, значение растений	1	§1 с.8-15
2.	Строение клетки ЛР №1 Приготовление и рассматривание кожицы чешуи лука под микроскопом. ТР	1	§2 завершить лабораторную работу
3.	Строение клетки ЛР №2 Пластиды в клетках листа элодеи ТР	1	§2 завершить лабораторную работу
4.	Химический состав клетки	1	§3 с.25-31

5.	Жизнедеятельность клетки, ее деление и рост ЛР №3 Наблюдения движения цитоплазмы ТР	1	§4 завершить лабораторную работу
6.	Ткани растений	1	§5 с.37-41
7.	Органы растений	1	§6 с.42-48
8.	Урок- обобщение « Растение- живой организм»	1	
Строение покрытосеменных растений (16 часов)			
9.	Строение семян ЛР №4 Строение семян двудольных растений ЛР №5 Строение семян однодольных растений ТР	1	§7 завершить лабораторную работу
10.	Виды корней и типы корневых систем ЛР № 6 Стержневая и мочковатая корневые системы ТР	1	§8 завершить лабораторную работу
11.	Зоны (участки) корня ЛР № 7 Корневой чехлик и корневые волоски ТР	1	§9 завершить лабораторную работу
12.	Условия произрастания и видоизменения корней	1	§10 с.68-72
13.	Побег и почки ЛР № 8 Расположение почек на стебле ЛР № 9 Строение почек ТР	1	§11 завершить лабораторную работу
14.	Внешнее строение листа ЛР № 10 Листья простые и сложные, их жилкование и листорасположение ТР	1	§12 завершить лабораторную работу
15.	Клеточное строение листа ЛР № 11 Строение кожицы листа. Клеточное строение листа. ТР	1	§13 завершить лабораторную работу
16.	Видоизменение листьев	1	§14 вопросы 1-4
17.	Строение стебля ЛР № 12 Внутреннее строение ветки дерева ТР	1	§15 завершить лабораторную работу
18.	Видоизменения побегов ЛР № 13 Строение клубня. Строение луковицы ТР	1	§16 завершить лабораторную работу
19.	Цветок, его строение и значение ЛР № 14 Строение цветка ТР	1	§17 завершить лабораторную работу
20.	Соцветия ЛР №15 Соцветия ТР	1	§18 завершить лабораторную работу
21.	Плоды ЛР №16 Классификация плодов ТР	1	§19 завершить лабораторную работу
22.	Распространение плодов и семян	1	§20, вопросы -4 устно
23.	Экскурсия «Зимние явления в жизни растений»	1	подготовиться к контрольной работе
24.	Урок- обобщение «Строение покрытосеменных растений»	1	
Жизнь покрытосеменных растений (10 ч)			

25.	Минеральное питание растений ЛР № 17 Передвижение воды и минеральных веществ по стеблю ТР	1	§21, завершить лабораторную работу
26.	Фотосинтез. Дыхание растений	1	§22-23, вопросы устно
27.	Испарение воды растениями. Листопад	1	§24, вопросы письменно
28.	Передвижение воды и питательных веществ в растениях.	1	§25, вопросы письменно
29.	Прорастание семян ЛР № 18 Определение всхожести семян растений и их посев ТР	1	§26, завершить лабораторную работу
30.	Рост и развитие растений	1	§27, вопросы 1-3
31.	Способы размножения покрытосеменных ЛР № 19 Способы размножения покрытосеменных ТР	1	§28, завершить лабораторную работу
32.	Половое размножение покрытосеменных растений ЛР №20 Половое размножение покрытосеменных растений ТР	1	§29 завершить лабораторную работу
33.	Вегетативное размножение покрытосеменных растений ЛР №21 Вегетативное размножение покрытосеменных растений ТР	1	§30 завершить лабораторную работу
34.	Урок- обобщение « Жизнь покрытосеменных растений»	1	
ИТОГО		34	

Тематическое планирование 7 класс

<i>№ темы</i>	<i>Тема</i>	<i>Количество часов</i>	<i>Лабораторные работы</i>	<i>Экскурсии</i>
1	Многообразие растений	25	4	
2	Классификация покрытосеменных растений	15	1	1
5	Растения в природных сообществах	9		
6	Царства Бактерии	5		
7	Царства Грибы	14	1	
Итого		68	6	1

Поурочно-тематическое планирование 7 класс

№ урока	Раздел, тема урока	Кол-во часов	Д/з
Многообразие растений (25 часов)			
1.	Систематика растений	2	§1

2.	Группа отделов Водоросли	2	§2 вопросы устно
3.	Одноклеточные водоросли ЛР № 1 Изучение строения одноклеточных водорослей ТР	2	§2 завершить лабораторную работу
4.	Отдел Моховидные	2	§3 вопросы устно, выучить
5.	Строение Мхов ЛР № 2 Изучение внешнего строения мхов ТР	2	§3 завершить лабораторную работу
6.	Отделы: Плауновидные, Хвощевидные, Папоротниковидные	3	§4 выучить определения
7.	Строение папоротников и хвощей ЛР № 3 Изучение внешнего строения папоротника и хвоща. ТР	2	§4, завершить лабораторную работу
8.	Отдел Голосеменные	2	§ 5, учить определения
9.	Строение Голосеменных ЛР № 4 Изучение внешнего строения веток, хвои, шишек и семян голосеменных (на примере ели, сосны, лиственницы) ТР	2	§ 5, завершить лабораторную работу
10.	Отдел Покрытосеменные или Цветковые	2	§ 6, учить определения
11.	Происхождение растений. Основные этапы развития растительного мира	3	§ 7, учить определения
12.	Урок- обобщение « Многообразие растений»	1	
Классификация покрытосеменных растений (15 часов)			
13.	Основы классификации покрытосеменных растений	2	§ 8 учить определения
14.	Класс Двудольные. Семейства Крестоцветные (Капустные) и Розоцветные	3	§ 9 учить определения
15.	Класс Двудольные. Семейства Пасленовые, Мотыльковые (Бобовые) и Сложноцветные (Астровые)	3	§ 10 учить определения
16.	Класс Однодольные. Семейства Лилейные и злаки	2	§ 11 учить определения
17.	Культурные растения	2	§ 12
18.	Строение Покрытосеменных ЛР № 5 Изучение внешнего строения покрытосеменных на примере ржи (пшеницы, ячменя) ТР	1	§ 12, завершить лабораторную работу
19.	Экскурсия «Культурные растения пришкольного участка»	1	Подготовиться к контрольной работе
20.	Урок- обобщение « Классификация покрытосеменных растений»	1	
Растения в природных сообществах (9 часов)			
21.	Основные экологические факторы и их влияние на растения.	2	§13, учить определения
22.	Характеристика основных экологических групп растений.	2	§14, учить определения
23.	Растительные сообщества.	2	§15, учить определения

24.	Влияние хозяйственной деятельности человека на растительный мир. Охрана растений.	2	§16, учить определения
25.	Урок- обобщение « Растения в природных сообществах»	1	
Царства Бактерии (5 часов)			
26.	Строение и жизнедеятельность бактерий	2	§17, учить определения
27.	Роль бактерий в природе и жизни человека	2	§18, учить определения
28.	Урок- обобщение « Царства Бактерии»	1	
Царства Грибы (14 часов)			
29.	Общая характеристика грибов	2	
30.	Шляпочные грибы	2	
31.	Плесневые грибы и дрожжи	2	
32.	ЛР № 6 Изучение строения одноклеточных грибов (мукор) и дрожжей ТР	1	
33.	Грибы- паразиты	1	
34.	Лишайники	1	
35.	Урок- обобщение « Грибы»	1	
36.	Повторение предыдущих разделов	2	
37.	Задание на лето	1	
38.	Итоговая контрольная работа	1	
Итого		68 часов	

Приложение 1

Сборник содержит тесты различного уровня сложности. Тесты сгруппированы по темам в соответствии с программой В.В. Пасечника. Контрольно-измерительные материалы предназначены для проверки уровня усвоения учебного материала на основании образовательного минимума содержания образования и требований к уровню подготовки выпускников школ.

Задания обоих вариантов работ сходны по содержанию и характеру выполняемых учебных действий. Предложенный материал можно использовать на любом этапе урока – при проверке домашнего задания, закреплении материала, контроле и оценки знаний.

На выполнение тематических тестов отводится от 7 до 15 минут.

На выполнение итоговых тестов отводится 45 минут.

Все вопросы задания разделены на 3 уровня сложности: уровень А – базовый; уровень В – более сложный; уровень С – повышенной сложности.

Для выставления оценки предлагается использовать следующую процентную шкалу:

Оценка «2» ставится, если учащийся набрал менее 33% от общего числа баллов

Оценка «3» - если набрано от 34% до 59% баллов

Оценка «4» - если ученик набрал от 60% до 83% баллов

Оценка «5» - если ученик набрал свыше 84% баллов

Если за работу максимальный балл составляет 5 или 6 баллов, то можно предложить следующую систему оценивания:

Максимально за работу 5 баллов	Максимально за работу 6 баллов
Оценка «2» - 2 балла	Оценка «2» - 2 балла
Оценка «3» - 3 балла	Оценка «3» - 3-4 балла
Оценка «4» - 4 балла	Оценка «4» - 5 балла
Оценка «5» - 5 баллов	Оценка «5» - 6 баллов

Система оценивания. Количество баллов за задания и максимально за работу:

Введение

1. Биология – наука о живой природе - 5 баллов

Часть А - 3 балла

Часть С – 2 балла

2. Методы исследования в биологии – 5 баллов

Часть А - 3 балла

Часть В - 2 балла

3. Разнообразие живой природы. Царства живых организмов. Отличительные признаки живого – 8 баллов

Часть А - 4 балла

Часть В - 4 балла (по 2 балла за каждое задание)

4. Среды обитания организмов – 5 баллов

Часть А - 3 балла

Часть В - 2 балла

5. Экологические факторы и их влияние на живые организмы – 6 баллов

Часть А - 3 балла

Часть С – 3 балла

Глава 1. Клеточное строение организмов

1. Устройство увеличительных приборов – 6 баллов

Часть А - 2 балла

Часть В - 4 балла (по 2 балла за каждое задание)

2. Строение клетки – 13 баллов

Часть А - 3 балла

Часть С – 10 баллов

3. Химический состав клетки – 6 баллов

Часть А - 3 балла

Часть С – 3 балла

4. Жизнедеятельность клетки, ее деление и рост – 6 баллов

Часть А - 3 балла

Часть С – 3 балла

5. Ткани – 6 баллов

Часть А - 1 балл

Часть В – 5 баллов

6. Повторение – 22 балла

задание	Общее время выполнения задания	Общее количество баллов
---------	--------------------------------	-------------------------

A1 – A9	13,5 мин	9
B1	5 мин	2
B2	20 мин	11
Вся работа	18,5 – 20 мин	22

ОЦЕНИВАНИЕ

оценка	«2»	«3»	«4»	«5»
Процент выполнения заданий	До 50%	От 50 до 70%	71 – 90%	91 – 100%
Количество баллов	До 9	10 - 15	16 - 19	20 - 22

Глава 2. Царство Бактерии

1. Строение и жизнедеятельность бактерий – 8 баллов

Часть А - 5 баллов

Часть С – 3 балла

2. Роль бактерий в природе и жизни человека – 6 баллов

Часть А - 2 балла

Часть В – 4 балла (по 2 балла за каждое задание)

3. Повторение – 14 баллов

задание	Общее время выполнения задания	Общее количество баллов
A1 – A6	9 мин	6
B1	5 мин	3
B2	5 мин	2
C1	10 мин	3
Вся работа	29 мин	14

ОЦЕНИВАНИЕ

оценка	«2»	«3»	«4»	«5»
Процент выполнения заданий	До 50%	От 50 до 70%	71 – 90%	91 – 100%
Количество баллов	До 6	7 - 9	10 - 12	13 - 14

Глава 3. Царство Грибы

1. Общая характеристика грибов – 8 баллов

Часть А - 4 балла

Часть В – 4 балла

2. Шляпочные грибы – 14 баллов

Часть А - 8 баллов

Часть В – 6 баллов (по 2 балла за каждое задание)

3. Повторение - 7 баллов

Часть А - 5 баллов

Часть В – 2 балла

Глава 4. «Царство Растения»

Шкала оценки к данной главе:

2 балла – оценка «2»

3 балла - оценка «3»

4 балла - оценка «4»

5 балла - оценка «5»

Введение

1. Биология – наука о живой природе

Вариант 1

Часть А.

Прочитай внимательно задание. В каждом задании А1-А3 выбери только один правильный ответ.

А1. Ботаника наука о:

- 1) растениях
- 2) животных
- 3) бактериях
- 4) жизни.

А2. К какому царству относится организм, представленный на рисунке 1:

- 1) растения
- 2) животные
- 3) бактерии
- 4) грибы

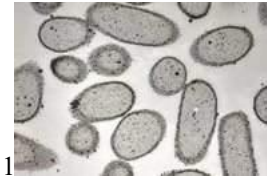


рисунок 1

А3. Укажите объект живой природы:

- 1) камень
- 2) планета
- 3) человек
- 4) Луна

Часть С. Приведите два примера иллюстрирующих значение биологии в жизни человека.

Вариант 2

Часть А.

Прочитай внимательно задание. В каждом задании А1-А3 выбери только один правильный ответ.

А1. Биология это наука о:

- 1) растениях
- 2) животных
- 3) бактериях
- 4) жизни.

А2. К какому царству относится организм, представленный на рисунке 1:

- 1) растения
- 2) животные
- 3) бактерии
- 4) грибы



А3. Укажите объект живой природы:

- 1) ромашка
- 2) вода
- 3) гора
- 4) Марс

Часть С. Приведите два примера иллюстрирующих значение биологии в жизни человека.

2. Методы исследования в биологии

1 вариант

Часть А. В заданиях А1-А3 выберите только один правильный ответ:

А1. Ученик положил семена редиса в сырую почву, семена салата - в сухую почву, семена огурца на мокрую тряпицу в миску, а семена арбуза – в керосин. Через 5 дней он решил посмотреть на результат своей работы и определить проросли ли семена растений. Какой метод использовал ученик в своей работе:

- 1) опыт
- 2) наблюдение
- 3) сравнение
- 4) описание

А2. Английский ученый Ч. Дарвин, гуляя по саду, обратил внимание на обычного дождевого червя. Многие люди видели до этого таких червей, но у них не возникало иных мыслей, кроме как об использовании их в качестве наживки при ловле рыбы. Дарвин наблюдая за поведением червей обнаружил, что они разрыхляют почву, тем самым улучшая ее плодородие. Какой метод использовал ученый:

- 1) опыт

- 2) наблюдение
- 3) сравнение
- 4) описание

A3. Метод изучения природных объектов в специально созданных и контролируемых условиях

- 1) эксперимент
- 2) измерение
- 3) наблюдение
- 4) описание

Часть В.

В1. Соотнесите оборудование с методами изучения природы

Оборудование	Методы изучения
1. бинокль	А) наблюдение
2. лабораторные весы	Б) измерение
3. микроскоп	В) эксперимент
4. линейка	
5. спиртовка	
6. пробирки	

Вариант 2

Часть А. В заданиях А1-А3 выберите только один правильный ответ:

А1. Артем взял два одинаковых стакана. В каждый из них он положил по влажной тряпочке и по 5 семян бобов. Один стакан оставил на столе, а другой убрал в шкаф. Через несколько дней его брат обнаружил, что в обоих стаканах семена проросли. На основании, какого научного метода его брат сделал этот вывод?

- 1) наблюдение
- 2) опыт
- 3) измерение
- 4) описание.

А2. Костя изучал, нужны ли для прорастания семян фасоли вода, воздух, тепло и свет. В одном из опытов он взял два одинаковых стакана, положил в них по влажной тряпочке и насыпал по 10 семян фасоли. Один стакан он убрал в шкаф, а другой оставил на столе. Вскоре он обнаружил, что в обоих стаканах семена проросли.

Какое предположение проверял Костя в этом опыте:

- 1) В шкафу семена фасоли не прорастут
- 2) Все семена фасоли способны прорасти
- 3) Семенам фасоли для прорастания необходим свет
- 4) Семенам фасоли для прорастания необходимы вода, воздух, тепло.

А3. Метод изучения природных объектов с помощью органов чувств

- 1) эксперимент
- 2) измерение
- 3) наблюдение
- 4) описание

Часть В.

В1. Соотнесите оборудование с методами изучения природы

Оборудование	Методы изучения
1. колба	А) наблюдение
2. секундомер	Б) измерение
3. микроскоп	В) эксперимент
4. бинокль	
5. скальпель (нож)	
6. весы	

3. Разнообразие живой природы. Царства живых организмов. Отличительные признаки живого.

1 вариант

Часть А. В заданиях А1-А4 выберите только один правильный ответ:

А1. Рассмотрите рисунки и определите, под какой буквой находится организм относящейся к царству растений:

- 1) А
- 2) Б
- 3) В

4) Г

A2. Рассмотрите рисунки и определите, под какой буквой находится организм относящейся к царству животных:

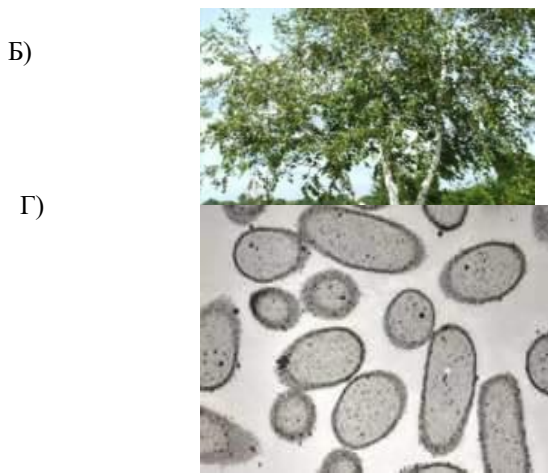
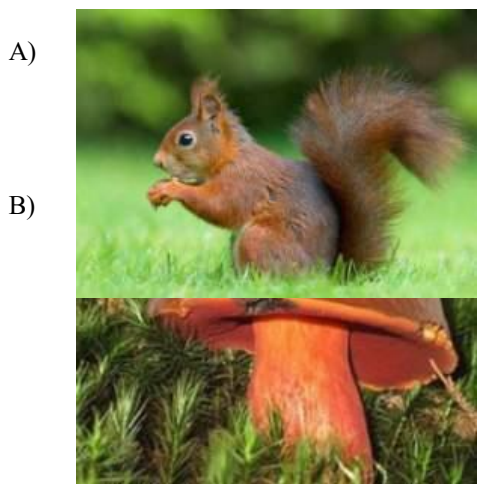
- 1) А
- 2) Б
- 3) В
- 4) Г

A3. Рассмотрите рисунки и определите, под какой буквой находится организм относящейся к царству бактерий:

- 1) А
- 2) Б
- 3) В
- 4) Г

A4. Рассмотрите рисунки и определите, под какой буквой находится организм относящейся к царству грибов:

- 1) А
- 2) Б
- 3) В
- 4) Г

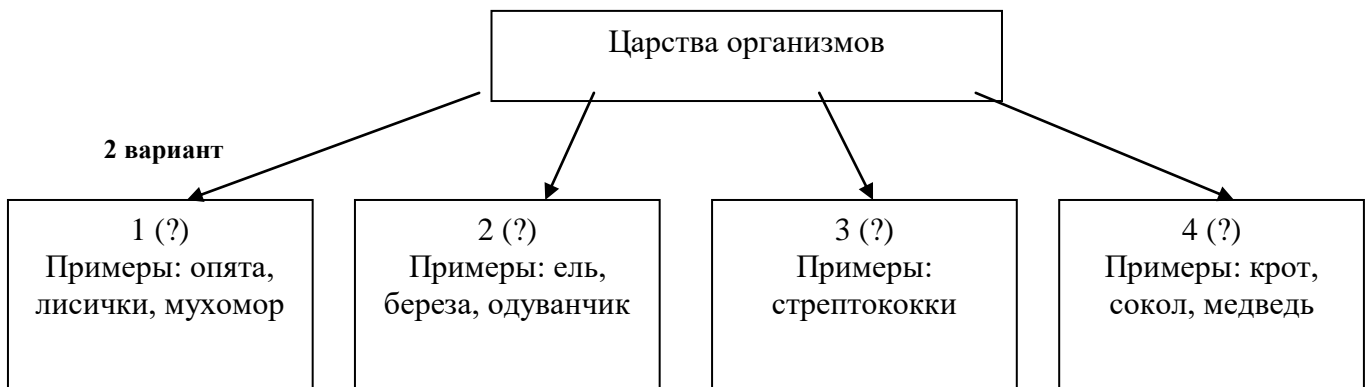


Часть В

B1. Соотнесите понятия «Свойство живого» с его характеристикой:

Свойство живого	Характеристика свойства
1. Развитие	А. Процесс обеспечивающий постоянство существования жизни на Земле. Б. Приобретение новых качеств в течение жизни. В. свойство живых организмов позволяющих им реагировать на факторы окружающей среды. Г. Процесс жизнедеятельности, который всегда связывает организм с окружающей средой и поддерживает его жизнь.
2. Обмен веществ	
3. Раздражимость	
4. Размножение	

B2. Вам известно, что ученые, исследуя многообразие организмов, разделяют их на царства. Различают царства: а) Бактерии, б) Грибы, в) Растения, г) Животные. Замените вопросительные знаки названиями соответствующих царств. Предложенные примеры организмов помогут вам определиться с правильными ответами.



Вариант 2

Часть А. В заданиях А1-А4 выберите только один правильный ответ:

А1. Рассмотрите рисунки и определите, под какой буквой находится организм относящейся к царству растений:

- 1) А
- 2) Б
- 3) В
- 4) Г

А2. Рассмотрите рисунки и определите, под какой буквой находится организм относящейся к царству животных:

- 1) А
- 2) Б
- 3) В
- 4) Г

А3. Рассмотрите рисунки и определите, под какой буквой находится организм относящейся к царству бактерий:

- 1) А
- 2) Б
- 3) В
- 4) Г

А4. Рассмотрите рисунки и определите, под какой буквой находится организм относящейся к царству грибов:

- 1) А
- 2) Б
- 3) В
- 4) Г

А)



Б)



В)



Г)

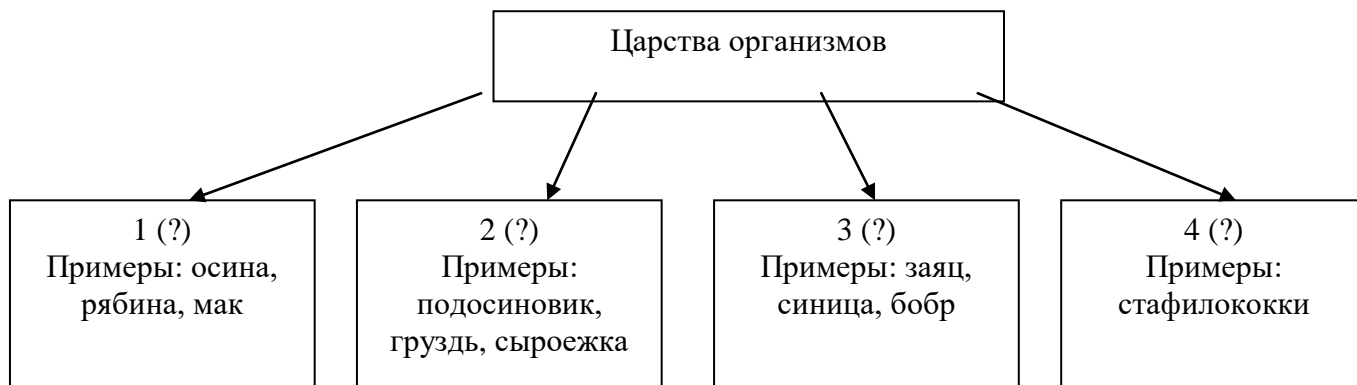


Часть В

В1. Соотнесите понятия «Свойство живого» с его характеристикой:

Свойство живого	Характеристика свойства
1. Рост	А. Способность живых организмов воспроизводить себе подобных.
2. Раздражимость	Б. Увеличение размера и массы живого организма.
3. Обмен веществ	В. свойство живых организмов позволяющих им реагировать на факторы окружающей среды.
4. Размножение	Г. Процесс жизнедеятельности, который всегда связывает организм с окружающей средой и поддерживает его жизнь.

В2. Вам известно, что ученые, исследуя многообразие организмов, разделяют их на царства. Различают царства: а) Бактерии, б) Грибы, в) Растения, г) Животные. Замените вопросительные знаки названиями соответствующих царств. Предложенные примеры организмов помогут вам определиться с правильными ответами.



4. Среды обитания организмов

Вариант 1

Часть А. В заданиях А1-А3 выберите только один правильный ответ:

А1. «Плотность ее ниже плотности воды, поэтому у организмов живущих здесь сильно развиты опорные ткани - внутренний и наружный скелет..» Какая среда обитания описана в тексте:

- 1) почвенная
- 2) водная
- 3) наземно-воздушная
- 4) тела живых организмов

А2. Среда жизни, характерная для рыб:

- 1) почвенная
- 2) водная
- 3) наземно-воздушная
- 4) тела живых

А3. «Организмы, живущие в этой среде, часто полностью утрачивают органы или даже системы органов, необходимые свободноживущим видам» Какая среда обитания описана в тексте:

- 1) почвенная
- 2) водная
- 3) наземно-воздушная
- 4) тела живых организмов

В 1. Установите соответствие между организмом и средой обитания. Ответ занесите в таблицу.

ОРГАНИЗМЫ

СРЕДЫ ОБИТАНИЯ

- | | |
|-----------|--------------------------|
| А) Заяц | 1) Водная |
| Б) Синица | 2) Почвенная |
| В) Карась | 3) Наземно - воздушная |
| Г) Сосна | 4) Тела живых организмов |
| Д) Крот | |
| Е) Клещ | |

Вариант 2

Часть А. В заданиях А1-А3 выберите только один правильный ответ:

А1. «..организмы очень разнообразны, но все их особенности строения и приспособления определяются физическими и химическими свойствами воды.» Какая среда обитания описана в тексте:

- 1) почвенная
- 2) водная
- 3) наземно-воздушная
- 4) тела живых организмов

A2. Среда жизни, характерная для человека:

- 1) почвенная
- 2) водная
- 3) наземно-воздушная
- 4) тела живых организмов

A3. «Она состоит из минеральных веществ, воды, воздуха, а также содержит остатки растений и животных, продукты их разложения.» Какая среда обитания описана в тексте:

- 1) почвенная
- 2) водная
- 3) наземно-воздушная
- 4) тела живых организмов

В 1. Установите соответствие между организмом и средой обитания. Ответ занесите в таблицу.

ОРГАНИЗМЫ

СРЕДЫ ОБИТАНИЯ

- | | |
|-------------------|--------------------------|
| А) Белка | 1) Водная |
| Б) Ласточка | 2) Почвенная |
| В) Акула | 3) Наземно - воздушная |
| Г) Береза | 4) Тела живых организмов |
| Д) Дождевой червь | |
| Е) Блоха | |

5. Экологические факторы и их влияние на живые организмы

Вариант 1

Часть А. В заданиях А1-А3 выберите только один правильный ответ:

А1. К абиотическим факторам относят:

- 1) выпас скота
- 2) извержение вулкана
- 3) вырубка лесов
- 4) охота

А2. К биотическим факторам относят

- 1) опыление растений
- 2) извержение вулкана
- 3) дождь
- 4) строительство дорог

А3. К антропогенным факторам относят

- 1) опыление растений
- 2) извержение вулкана
- 3) дождь
- 4) строительство дорог

Часть С. Объясните, какое значение для жизни на нашей планете имеют зеленые растения.

Вариант 2

Часть А. В заданиях А1-А3 выберите только один правильный ответ:

А1. К абиотическим факторам относят:

- 1) выпас скота
- 2) наводнение
- 3) осушение рек человеком
- 4) охота

А2. К биотическим факторам относят

- 1) распространение семян животными
- 2) извержение вулкана
- 3) снег

- 4) строительство дорог
- A3. К антропогенным факторам относят
- 1) опыление растений
 - 2) извержение вулкана
 - 3) дождь
 - 4) вырубка лесов

Часть С. Вы знаете, что без растений жизнь на нашей планете невозможна. Объясните почему?

Глава 1. Клеточное строение организмов

1. Устройство увеличительных приборов.

Вариант 1

Часть А. В заданиях А1-А2 выберите только один правильный ответ:

А1. Выберите один правильный ответ. Тубус – это:

1. Увеличительный прибор
2. Часть микроскопа, к которой крепится штатив
3. Часть микроскопа, в которой помещается окуляр
4. Часть микроскопа, в которой помещается окуляр и объектив

А2. Кто впервые применил микроскоп для изучения организмов:

1. Теофраст
2. Антони ван Левенгук
3. Томас Мор
4. Чарлз Дарвин

Часть В.

В1. Установите правильную последовательность действий при работе с микроскопом.

- А. В отверстие предметного столика направить зеркалом свет
- Б. Поставить штативом к себе на расстоянии 5-10 см от края стола
- В. Поместить препарат на предметный столик
- Г. Глядя в окуляр, медленно поворачивая винт, поднять тубус, пока не появится четкое изображение предмета
- Д. Пользуясь винтом, плавно опустить тубус так, чтобы нижний край объектива оказался на расстоянии 1–2 мм от препарата

В2. Установите соответствие

Части увеличительных приборов	Увеличительные приборы
А) оправка	1 ручная лупа
Б) окуляр	2 микроскоп
В) увеличивает в 2-20раз	
Г) объектив	
Д) тубус	

А	Б	В	Г	Д

Вариант 2

Часть А. В заданиях А1-А2 выберите только один правильный ответ:

А1. Выберите один правильный ответ. Лупа – это:

1. Часть микроскопа
2. Самый простой увеличительный прибор
3. Главная часть предметного столика
4. Простой увеличительный прибор, при помощи которого можно рассмотреть внешний вид клетки

А2. Световой микроскоп был изобретен в:

1. XV веке
2. XVI веке
3. XVII веке
4. XX веке

Часть В.

В1. Установите последовательность приготовления препарата:

- А. При помощи препаровальной иглы снять кусочек кожицы чешуи лука

- Б. Пипеткой нанести 1–2 капли воды на предметное стекло
- В. Положить кусочек кожицы в каплю воды и расправить кончиком иглы
- Г. Накрывать покровным стеклом
- Д. Тщательно протереть предметное стекло марлей

В2. Установите соответствие

Части увеличительных приборов	Увеличительные приборы
А) зеркало	1 ручная лупа
Б) рукоятка	2 микроскоп
В) увеличивает в 60 и более раз	
Г) предметный столик	
Д) увеличительное стекло	

А	Б	В	Г	Д

2. Строение клетки

Вариант 1

Часть А. В заданиях А1-А3 выберите один правильный ответ из четырех предложенных

А1. Бесцветное вязкое вещество внутри клетки (строение клетки):

- 1) Цитоплазма
- 2) Оболочка
- 3) Ядро
- 4) Все ответы правильны

А2. Особенностью строения растительной клетки является наличие:

- 1) Цитоплазмы
- 2) Оболочки
- 3) Ядра
- 4) Пластид

А3. Особенностью строения оболочки растительной клетки является наличие:

- 1) Пор
- 2) Разных веществ
- 3) Целлюлозы
- 4) Пластид

Часть С.

С1. Вставьте пропущенное слово из словаря:

... - структурная и функциональная единица всех живых организмов. Все клетки друг от друга отделены Живое вещество клетки представлено ... - бесцветным вязким полупрозрачным веществом. В цитоплазме располагаются многочисленные Важнейшим органоидом клетки является Оно хранит наследственную информацию, регулирует процессы обмена веществ внутри клетки. В растительной клетке имеется три вида имеют зеленую окраску, ... - красную, а ... - белую. В старых клетках хорошо заметны полости, содержащие клеточный сок. Эти образования называются

Словарь: 1-хлоропласты, 2-хромoplastы, 3-лейкопласты, 4-клетка, 5-цитоплазма, 6-оболочка, 7-органоиды, 8-ядро, 9-вакуоли, 10-пластиды.

Вариант 2

Часть А. В заданиях А1-А3 выберите один правильный ответ из четырех предложенных

А1. Основным компонентом клетки, содержащим наследственную информацию является:

- 1) Цитоплазма
- 2) Оболочка
- 3) Ядро
- 4) Все ответы правильны

А2. Особенностью строения животной клетки является отсутствие:

- 1) Цитоплазмы
- 2) Оболочки
- 3) Ядра
- 4) Пластид

А3. Как называются зеленые пластиды?

- 1) хлоропласты
- 2) хлорофиллы
- 3) лейкопласты
- 4) хромопласты

Часть С.

С1. Вставьте пропущенное слово из словаря:

Основной структурной и функциональной единицей всех живых организмов является Все клетки друг от друга отделены Внутри клетки находится бесцветное вязкое полупрозрачное вещество ... -. В цитоплазме располагаются многочисленные – это важнейший органоид клетки. Оно хранит наследственную информацию, регулирует процессы обмена веществ внутри клетки. В растительной клетке имеется три вида Зеленую окраску имеют ..., красную - ... , а ... - белую. В старых клетках хорошо заметны полости, содержащие клеточный сок. Эти образования называются

Словарь: 1-хлоропласты, 2-хромопласты, 3-лейкопласты, 4-клетка, 5-цитоплазма, 6-оболочка, 7-органойды, 8-ядро, 9-вакуоли, 10-пластиды.

3. Химический состав клетки

Вариант 1

Часть А. В заданиях А1-А3 выберите один правильный ответ из четырех предложенных

А1. Какое вещество не относится к органическим веществам:

- 1) белки;
- 2) жиры;
- 3) углеводы;
- 4) минеральные соли.

А2. Вода необходима растениям для:

- 1) прорастания семян
- 2) передвижения минеральных и органических веществ
- 3) поддержания корневого давления
- 4) всех жизненно важных процессов, происходящих в растении

А3. Каких органических веществ больше в семенах подсолнечника:

- 1) белков;
- 2) крахмала;
- 3) жиров;
- 4) все есть в одинаковом количестве.

Часть С.

С1. Каково значение неорганических веществ в клетке растений?

Вариант 2

Часть А. В заданиях А1-А3 выберите один правильный ответ из четырех предложенных

А1. К органическим веществам относят:

- 1) Белки
- 2) Воду
- 3) Йод
- 4) Минеральные соли

А2. В семенах растений содержится больше всего:

- 1) Минеральных солей
- 2) Воды
- 3) Жиров
- 4) Белков

А3. Какие вещества при нагревании кусочка растения сгорают:

- 1) минеральные соли;

- 2) вода;
- 3) органические вещества;
- 4) все перечисленные вещества.

Часть С.

С1. Каково значение органических веществ в клетке растений?

4. Жизнедеятельность клетки, ее деление и рост.

Вариант 1

Часть А. В заданиях А1-А3 выберите один правильный ответ из четырех предложенных

А1. Перемещение питательных веществ и воздуха в клетке происходит благодаря:

- 1) Движению цитоплазмы
- 2) Свободному перемещению
- 3) Движению пластид
- 4) Движению межклеточного вещества

А2. Выберите один наиболее полный ответ. Межклетники образуются в результате:

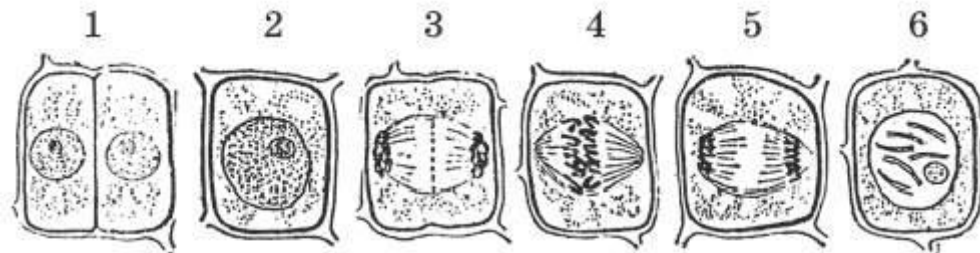
- 1) Разрушения клеточных оболочек
- 2) Разрушения межклеточного вещества
- 3) Отхождения клеточных оболочек соседних клеток друг от друга
- 4) Отхождения клеточных оболочек соседних клеток и разрушения в этих местах межклеточного вещества

А3. Наследственная информация о строении и жизнедеятельности клетки хранится в:

- 1) Хромосомах
- 2) Хлоропластах
- 3) Ядре
- 4) Ядрышке

Часть С

С1. Восстановите порядок этапов деления растительной клетки. Какова роль деления клетки в жизни растений?



Вариант 2

Часть А. В заданиях А1-А3 выберите один правильный ответ из четырех предложенных

А1. Межклеточное вещество:

- 1) Заполняет межклетники
- 2) Находится между клеточными оболочками соседних клеток
- 3) Заполняет поры клеточных оболочек
- 4) Находится между клеточными оболочками соседних клеток и заполняет поры клеточных оболочек

А2. Хромосомы находятся в:

- 1) Цитоплазме
- 2) Ядре
- 3) Вакуолях
- 4) Хлоропластах

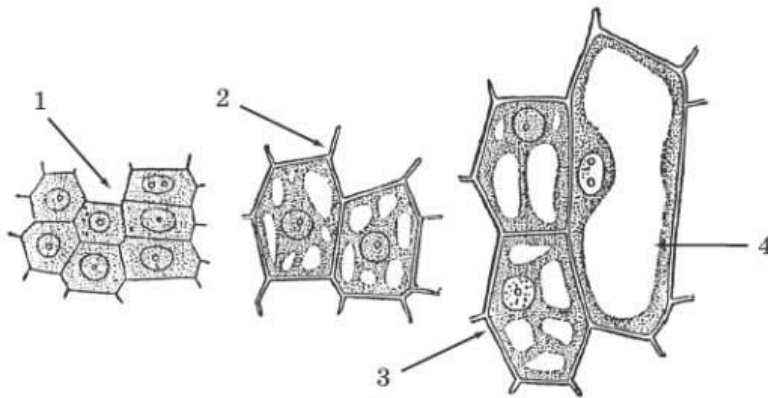
А3. Старые клетки в отличие от молодых:

- 1) Способны делиться
- 2) Содержат одну большую вакуоль
- 3) Содержат много мелких вакуолей

4) Меньше по размеру

Часть С

С1. Опишите процесс, изображенный на рисунке. Почему молодые клетки растений способны делиться, а старые – нет?



5. Ткани

Вариант 1

Часть А. В задании А1 выберите один правильный ответ из четырех предложенных

А1. Как называются группы клеток, сходных по строению и выполняемым функциям:

- 1) Материалы
- 2) Ткани
- 3) Хлоропласты
- 4) Лейкопласты

Часть В

В1. Установите соответствие между тканью и клетками, из которых она образована (впишите цифры в таблицу):

- 1) механическая (древесные волокна) 2) покровная (пробка) 3) проводящая (сосуды) 4) основная (фотосинтезирующая) 5) образовательная (камбий)

Виды клеток	ткань
А) молодые клетки с тонкой оболочкой, активно делятся	
Б) клетки с утолщенной оболочкой, плотно прилегают друг к другу, способны пропускать солнечный свет	
В) клетки занимают все пространство, содержат большое количество хлоропластов	
Г) клетки с толстыми одревесневающими стенками	
Д) мертвые или живые клетки расположенные друг над другом, по ним передвигаются питательные вещества	

Вариант 2

Часть А. В задании А1 выберите один правильный ответ из четырех предложенных

А1. Тканью называют:

- 1) Кожицу лука
- 2) Часть листа элодеи
- 3) Мякоть ягоды
- 4) Группу клеток, сходных по строению и выполняющих определенную функцию

Часть В

В1. Установите соответствие между тканью и клетками, из которых она образована (впишите цифры в таблицу):

- 1) механическая (лубяные волокна) 2) покровная (кожица) 3) проводящая (ситовидные трубки) 4) основная (запасующая) 5) образовательная

Виды клеток	ткань
А) мертвые или живые клетки расположенные друг над другом, по ним передвигаются	

питательные вещества	
Б) клетки занимают все пространство, содержат большое количество хлоропластов	
В) клетки с утолщенной оболочкой, плотно прилегают друг к другу, способны пропускать солнечный свет	
Г) клетки с толстыми одревесневающими стенками	
Д) молодые клетки с тонкой оболочкой, активно делятся	

6. Повторение

ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА

ТЕМА «КЛЕТОЧНОЕ СТРОЕНИЕ РАСТИТЕЛЬНОГО ОРГАНИЗМА»

Часть 1

При выполнении заданий этой части выберите один правильный ответ из четырех предложенных и обведите его кружком в проверочной работе.

A1. Клеточное строение имеют:

- А. все растения;
- Б. только листья элодеи;
- В. некоторые растения;
- Г. только кожица лука и листья элодеи?

A2. Клетка живая, так как она:

- А. покрыта оболочкой;
- Б. видна только в микроскоп;
- В. дышит и питается;
- Г. является единицей строения

A3. Цитоплазма в клетке:

- А. выполняет защитную функцию;
- Б. участвует в делении;
- В. придаёт клетке форму;
- Г. связывает все органоиды клетки между собой

A4. Хлоропласты – это пластиды:

- А. бесцветные;
- Б. зелёные;
- В. жёлтые;
- Г. оранжевые

A5. Вакуоли хорошо заметны в клетках:

- А. старых;
- Б. молодых;
- В. спелого арбуза;
- Г. незрелого плода томата

A6. Главную роль в делении клетки играют:

- А. хромосомы;
- Б. оболочка и поры;
- В. пластиды;
- Г. хлоропласты

A7. Между объектами (органоидами клетки) и их функциями, указанными в столбцах приведенной ниже таблицы, имеется определенная связь.

Часть (органоид) клетки	функция
...	Хранение продуктов жизнедеятельности растительной клетки
оболочка	защитная

Какое понятие следует вписать на место пропуска в данной таблице:

- А. ядро;
- Б. вакуоль;
- В. цитоплазма;
- Г. хлоропласты.

А8. Тканью называют:

- А. кожицу лука;
- Б. часть листа элодеи;
- В. мякоть ягоды;
- Г. группу клеток, сходных по строению и выполняющих определённую функцию

А9. Какой тип растительной ткани изображен на рисунке №1:

- А. проводящая;
- Б. покровная;
- В. запасаящая;
- Г. образовательная.

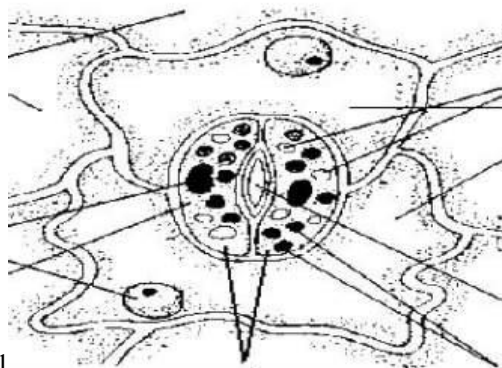


Рис.

1

Часть 2.

В1. Установите соответствие между типом растительной ткани и ее функцией. Буквы ответов запишите в таблицу.

Тип растительной ткани:

функция растительной ткани:

- 1. **Образовательная;**
 - 2. **Механическая;**
 - 3. **Покровная;**
 - 4. **Проводящая;**
- А. ткани выполняют защитную функцию;
 - Б. ткани придают прочность растению;
 - В. по этим тканям передвигаются растворенные в воде вещества;
 - Г. клетки этих тканей постоянно делятся, образуя новые клетки, из которых образуются новые ткани.

Ответ:

1	2	3	4

В2. Выберите верные утверждения.

- 1. Каждая клетка растительного организма имеет плотную сплошную оболочку.
- 2. В состав оболочки любой клетки входит целлюлоза.
- 3. Внутри любой клетки находится бесцветное вещество – цитоплазма.
- 4. В большинстве растительных клеток присутствуют полости – вакуоли, заполненные клеточным соком.
- 5. В состав клеточного сока входят органические вещества, в том числе сахара, вода и некоторые неорганические вещества.
- 6. В клеточном соке могут содержаться пигменты красящие вещества.
- 7. Пластиды – это мелкие клеточные тельца. Они могут быть зелеными, оранжевыми, желтыми и бесцветными.
- 8. Зеленые пластиды – хлоропласты. В хлоропластах находится зеленое красящее вещество – хлорофилл.
- 9. Между клетками находится межклеточное вещество, при его разрушении клетки разъединяются.
- 10. Клетки некоторых частей растений могут делиться. В результате деления и роста клеток растения растут.
- 11. Хромосомы передают наследственные признаки клетки.
- 12. Покровные ткани обеспечивают прочность растения.
- 13. Покровные ткани образованы только мертвыми клетками.
- 14. Клетки механических тканей имеют утолщенную оболочку.
- 15. Проводящие ткани имеют вид трубок или сосудов.
- 16. Основные ткани являются проводником воды и питательных веществ.
- 17. Фотосинтезирующая ткань относится к образовательной ткани.
- 18. Камбий относится к покровной ткани.

1. Строение и жизнедеятельность бактерий

Вариант 1

Часть А. В задании А1-А5 выберите один правильный ответ из четырех предложенных

А1. Какая группа организмов самая древняя на нашей планете:

- 1) Грибы
- 2) Бактерии
- 3) Растения
- 4) Лишайники

А2. Как называются бактерии шаровидной формы:

- 1) Бациллы
- 2) Кокки
- 3) Вибрионы
- 4) Спириллы

А3. Где заключена наследственная информация бактерии:

- 1) В ядре
- 2) В ядрышке
- 3) В хромосоме
- 4) В вакуоли

А4. Наибольшее количество бактерий содержится в:

- 1) Воде
- 2) Воздухе
- 3) Почве
- 4) Горных породах

А5. Споры бактерий служат для:

- 1) Размножения
- 2) Приспособления к выживанию в неблагоприятных условиях
- 3) Передвижения
- 4) Для размножения и передвижения

Часть С.

С1. Вставьте пропущенное слово. Закончите определение.

Бактерии – относительно просто устроенные микроорганизмы, состоящие из...

Вариант 2

Часть А. В задании А1-А5 выберите один правильный ответ из четырех предложенных

А1. Бактерии – это:

- 1) Одноклеточные организмы, имеющие ядро.
- 2) Одноклеточные организмы без ядра.
- 3) Клетка, имеющая ядро и вакуоль.
- 4) Клетки, имеющие пластиды.

А2. Как называются бактерии палочковидной формы:

- 1) Бациллы
- 2) Кокки
- 3) Вибрионы
- 4) спириллы

А3. Бактериальная клетка отличается от растительной:

- 1) Наличием цитоплазмы.
- 2) Наличием оболочки.
- 3) Отсутствием оформленного ядра.
- 4) Наличием вакуоли.

А4. Число бактерий в проветриваемом помещении:

- 1) Не изменяется
- 2) Увеличивается

- 3) Уменьшается
 - 4) Сначала увеличивается, затем уменьшается
- A5. Важную роль в накоплении кислорода на земле сыграли:
- 1) Цианобактерии
 - 2) Бациллы
 - 3) Спириллы
 - 4) Вибрионы

Часть С.

C1. Закончите предложение.

Интенсивность размножения бактерий такова, что потомство одной бактерии за 5 суток заполнило бы все океаны и моря, однако в природе этого не происходит, так как...

2. Роль бактерий в природе и жизни человека

Вариант 1

Часть А. В задании А1-А5 выберите один правильный ответ из четырех предложенных

A1. Бактерии, которые превращают в перегной отмершие организмы, называются:

- 1) Бактериями гниения.
- 2) Клубеньковыми бактериями.
- 3) Почвенными бактериями.
- 4) Бактериями паразитами.

A2. Сливки превращаются в сметану благодаря деятельности бактерий:

- 1) Почвенных
- 2) Молочно-кислых.
- 3) Клубеньковых.
- 4) Болезнетворных.

Часть В.

B1. Укажите взаимосвязь в симбиозе. Составьте схему симбиоза, используя приведенные слова:

- Атмосферный азот
- Углеводы, минеральные соли
- Азотфиксирующие бактерии
- Клубеньки корней бобовых
- Азотные соединения

B2. Вставьте пропущенные слова. Закончите предложение.

Болезнетворные бактерии, поселяясь в организме человека, питаются... отравляя..., вызывая...

Вариант 2

Часть А. В задании А1-А5 выберите один правильный ответ из четырех предложенных

A1. Роль клубеньковых бактерий в природе:

- 1) Образуют органические вещества из углекислого газа и воды.
- 2) Обогащают почву азотными солями.
- 3) Используют в пищу отмершие части растений.
- 4) Играют важную роль в накоплении кислорода в атмосфере.

A2. Выберите правильное определение. Эпидемия – это:

- 1) Массовое заболевание среди людей
- 2) Вид болезни
- 3) Название бактерии
- 4) Часть бактерии

Часть В.

B1. Составьте схему «Использование бактерий в пищевой промышленности», используя следующие слова.

- Молоко
- Молочнокислые бактерии

- Молочный сахар
- Простокваша
- Молочная кислота

В2. Вставьте пропущенное слово. Закончите предложение.

Сапрофитные бактерии гниения являются санитарами нашей планеты, так как...

3. Повторение

Проверочная работа по теме "Бактерии"

Часть А. Выберите в заданиях части А ответ, который Вы считает наиболее правильным.

А1. Бактерии – это:

- 1) Одноклеточные организмы, имеющие ядро.
- 2) Одноклеточные организмы без ядра.
- 3) Клетка, имеющая ядро и вакуоль.
- 4) Клетки, имеющие пластиды.

А2. Спиралевидные бактерии называют:

- 1) Спириллы.
- 2) Кокки.
- 3) Бациллы.
- 4) Вибрионы.

А3. Бактериальная клетка отличается от растительной:

- 1) Наличием цитоплазмы.
- 2) Наличием оболочки.
- 3) Отсутствием оформленного ядра.
- 4) Наличием вакуоли.

А4. Бактерии, которые превращают в перегной отмершие организмы, называются:

- 1) Бактериями гниения.
- 2) Клубеньковыми бактериями.
- 3) Почвенными бактериями.
- 4) Бактериями паразитами.

А5. Сливки превращаются в сметану благодаря деятельности бактерий:

- 1) Почвенных
- 2) Молочно-кислых.
- 3) Клубеньковых.
- 4) Болезнетворных.

А6. Роль клубеньковых бактерий в природе:

- 1) Образуют органические вещества из углекислого газа и воды.
- 2) Обогащают почву азотными солями.
- 3) Используют в пищу отмершие части растений.
- 4) Играют важную роль в накоплении кислорода в атмосфере.

В1. Выберите три верных ответа из шести:

- 1) Бактерии относятся к безъядерным организмам.
- 2) Азотфиксирующие бактерии поселяются на корнях злаковых растений.
- 3) Бактерии относятся к самостоятельному царству.
- 4) Изучением бактерий занимается наука экология.
- 5) В круговороте веществ бактерии выполняют роль разрушителей органических веществ.
- 6) Чтобы избежать заражения дизентерией необходимо чаще проветривать помещение.

В2. Установите соответствие между организмом и царством, к которому он относится:

Одноклеточные организмы		Царство	
А	Ландыш майский	1	Грибы
Б	Синица большая	2	Бактерии
В	Дрожжи	3	Растения
Г	Стрептококки	4	Животные

С1. Дайте развернутый ответ:

Какова роль бактерий в природе и жизни человека.

Глава 3. Царство Грибы

1. Общая характеристика грибов

Часть 1. Выберите в заданиях части А ответ, который Вы считает наиболее правильным.

А1. Мицелий – это:

- А – грибница
- Б – ядра в клетках
- В – органические вещества

А2. Грибы приносят человеку пользу, так как они:

- А – портят продукты
- Б – питаются органическими веществами
- В – используются в изготовлении лекарств

А3. Грибы НЕ участвуют:

- А – в образовании почвы
- Б – в разрушении остатков других организмов
- В – в фотосинтезе

А4. Грибы размножаются:

- А – спорами
- Б – семенами
- В – частью корня

Часть В.

В1. Закончите предложения:

- 1) Грибы бывают одноклеточные и
- 2) Грибы питаются веществами.
- 3) Оболочка клеток большинства грибов содержит
- 4) Тело грибов состоит из тонких белых нитей -

2. Шляпочные грибы

Вариант 1

Часть 1. Выберите в заданиях части А ответ, который Вы считает наиболее правильным.

А1. Плодовое тело шляпочных грибов состоит из:

- А- шляпки, ножки, грибницы
- Б- пластинок
- В- корня, стебля, листьев

А2. К съедобным грибам относятся:

- А- сыроежка, сморчок, опята
- Б- ложные опята, белый гриб, ложные лисички
- В- мухомор, подосиновик, поганки

А3. Нижний слой шляпки состоит из трубочек у

- А- всех шляпочных грибов
- Б- трубчатых грибов
- В- пластинчатых грибов

А4. Нельзя употреблять в пищу

- А- старые грибы
- Б- трубчатые грибы
- В- пластинчатые грибы

А5. К ядовитым грибам относится

- А- мухомор
- Б- маслята
- В- шампиньоны

А6. Симбиоз – это:

- А – полезная тесная связь между организмами
- Б – процесс роста
- В – фотосинтез

А7. Симбиоз может БЫТЬ:

- А – между грибами и бактериями
- Б – между грибами и почвой
- В – между грибами и растениями

А8. Грибы при симбиозе дают растениям

- А – органические вещества
- Б – воду
- В – минеральные вещества и воду

Часть В.

В1. Найдите, что в тексте лишнее, запишите:

- 1) Сморчок, подберезовик, мухомор – съедобные грибы.
- 2) Шляпочные грибы образуют симбиоз с бактериями.

В2. Подумайте и закончите предложение:

- 1) Нити грибницы плотно оплетают корень растения и даже проникают внутрь его, образуяили микоризу.

Вариант 2

Часть 1. Выберите в заданиях части А ответ, который Вы считаете наиболее правильным.

А1. Плодовое тело шляпочных грибов состоит из:

- А- тонких белых нитей или мицелия
- Б- трубочек
- В- корня, стебля, листьев

А2. К съедобным грибам относятся:

- А- белый гриб, сморчок, подосиновик
- Б- ложные опята, сыроежка, ложные лисички
- В- мухомор, опята, поганки

А3. Нижний слой шляпки состоит из многочисленных пластинок у

- А- всех шляпочных грибов
- Б- трубчатых грибов
- В- пластинчатых грибов

А4. Нельзя употреблять в пищу

- А- гнилые грибы
- Б- пластинчатые грибы
- В- трубчатые грибы

А5. К ядовитым грибам НЕ относится

- А- бледная поганка
- Б- сыроежка
- В- желчный гриб

А6. Симбиоз – это:

- А – фотосинтез
- Б – процесс роста
- В – полезная тесная связь между организмами

А7. Нити грибницы плотно оплетающие корень растения называют:

- А – мицелий
- Б - фотосинтез
- В – грибокорень (микориза)

А8. Растения при симбиозе дают грибам:

- А – органические вещества
- Б – воду

В – минеральные вещества и воду

Часть 2.

В1. Найдите, что в тексте лишнее, запишите:

- 1) Нити грибницы плотно оплетают корни дерева, образуют плодовые тела.
- 2) Грибница поглощает из почвы органические вещества.

В2. Подумайте и закончите предложение:

- 1) Шляпочные грибы и растения образуют

3. Повторение

Грибы.

Вариант 1

Часть 1. В заданиях А1-А5 выберите один правильный ответ.

А1. Биологи объединяют все грибы в систематическую группу:

- | | |
|----------|--------------|
| 1) род | 3) царство |
| 2) отдел | 4) семейство |

А2. Основная часть гриба боровика – это:

- | | |
|------------|-------------|
| 1) корень | 3) споры |
| 2) стебель | 4) грибница |

А3. Грибы размножаются с помощью:

- | | |
|----------|-------------|
| 1) спор | 3) семян |
| 2) гамет | 4) спермиев |

А4. Плесневый гриб пеницилл человек использует для получения:

- 1) продуктов питания
- 2) красителей
- 3) лекарств
- 4) одежды

А5. Верны ли следующие утверждения?

А. Грибы размножаются спорами или участками грибницы.

Б. Между корнями дерева и грибницей шляпочного гриба устанавливается взаимосвязь.

- | | |
|-------------------|-------------------------|
| 1) верно только А | 3) верны оба суждения |
| 2) верно только Б | 4) неверны оба суждения |

Часть 2.

В1. Установите соответствие между особенностью жизнедеятельности организмов и их принадлежностью к царству живой природы.

Особенность жизнедеятельности.

- А) Питаются путём заглатывания пищевых частиц

Царство живой природы:

- 1) грибы
- 2) Животные

- Б) Неограниченный рост у большинства организмов
- В) Активное передвижение
- Г) Питаются путём всасывания веществ
- Д) Неподвижны, ведут прикрепленный образ жизни

Вариант 2

Часть 1. В заданиях А1-А5 выберите один правильный ответ.

А1. Плодовое тело подосиновика образуется:

- 1) грибницей
- 2) корнями
- 3) побегом
- 4) стеблем

А2. Плодовое тело гриба подберёзовика состоит из:

- 1) корней
- 2) побегов
- 3) почек
- 4) шляпки и ножки

А3. Плесень, или белый налёт, на хлебе образует:

- 1) шляпочный гриб
- 2) гриб мукор
- 3) дрожжи
- 4) бактерии

А4. Пекарские дрожжи представляют собой:

- 1) бактерии
- 2) грибы
- 3) растения
- 4) животных

А5. Верны ли следующие утверждения?

- А. Дрожжи размножаются семенами.
- Б. Грибы превращают остатки мёртвых тел в минеральные вещества

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) неверны оба суждения

Часть 2

В1. Установите соответствие между особенностью жизнедеятельности и группой организмов.

Особенность жизнедеятельности.

Группа организмов

- | | |
|--|-----------------------|
| А) Образуют органические вещества на свету | 1) Шляпочные грибы |
| Б) Размножаются спорами | 2) Цветковые растения |
| В) Размножаются семенами | |
| Г) Питаются, поглощая готовые питательные вещества | |

Глава 4. Царство Растения

1. Разнообразие, распространение, значение растений

Проверочная работа по уроку «Разнообразие, распространение, значение растений»

Часть 1.

В части 1 выбери один правильный ответ.

A1. Растения играют важную роль в оздоровлении окружающей среды:

1. Обогащают атмосферу кислородом
2. Являются хорошими пылеуловителями
3. Поглощают и перерабатывают вредные вещества
4. Все утверждения верны

A2. Ботаника - наука изучающая ...

1. живую и неживую природу
2. живую природу
3. растения
4. животных

A3. О единстве растительного мира свидетельствует:

1. Клеточное строение растений
2. Наличие корней и побегов
3. Размножение семенами
4. Опыление ветром

Часть 2.

V1. Заполните таблицу «Признаки высших и низших растений».

Растение. Признаки	Низшие	Высшие
1. Слоевидное строение 2. Таллом 3. Сложное тканевое строение 4. Листья 5. Стебли 6. Корни		

2. Водоросли

Проверочная работа по уроку «Водоросли»

Часть 1.

I. В части 1 выбери один правильный ответ.

A1. Некоторые водоросли имеют ризоиды – нитевидные образования. Греческое слово «риза» означает –

1. Корень
2. Нить
3. Жгутики
4. Слоевидное строение

A2. Самые древние растения на Земле:

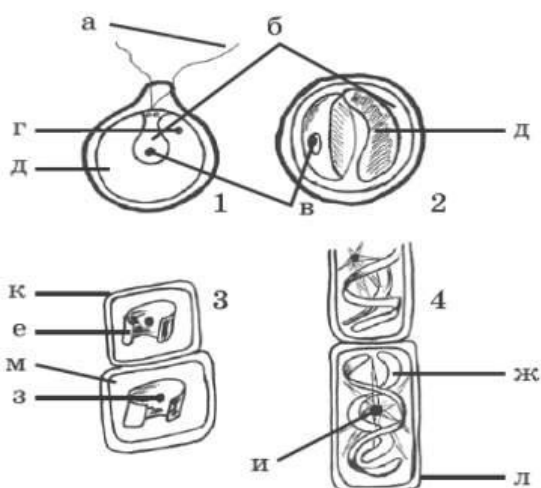
1. Мхи
2. Хвоши
3. Водоросли
4. Папоротники

A3. Водоросли относят к низшим растениям, потому что они:

1. Размножаются спорами
2. Имеют стебель, листья и размножаются спорами
3. Не имеют ни стеблей, ни листьев, ни корней
4. Размножаются половым и бесполом путем

Часть 2

V1. Какие водоросли изображены на рисунке



1. Хлорелла
2. Хламидомонада
3. Спирогира
4. Улотрикс

3. Лишайники

Проверочная работа по уроку «Лишайники»

Часть 1.

I. В части 1 выбери один правильный ответ.

A1. Организмы, которые вместе с водорослями входят в состав лишайников:

1. мхи;
2. грибы;
3. бактерии.

A2. Тело лишайника называют:

1. грибница;
2. слоевище;
3. плодовое тело.

A3. В составе лишайника гриб получает от водоросли:

1. воду и минеральные вещества
2. органические вещества;
3. воздух

Часть 2

V1. Найдите соответствие между названиями лишайников и их типом слоевища:

Название лишайника	Тип слоевища
1) Ягель	А) Листоватый
2) Ксантория настенная	Б) Кустистый
3) Бацидия	В) Накипной

4. Мхи

Проверочная работа по уроку «Мхи»

Часть 1.

I. В части 1 выбери один правильный ответ.

A1. К печеночным мхам относится:

1. Маршанция
2. Пармелия
3. Риччия
4. Сфагнум

A2. Мхи относят к высшим споровым растениям, потому что они:

1. Размножаются спорами
2. Имеют стебель, листья и размножаются спорами
3. Имеют стебель, листья, корни и размножаются спорами
4. Размножаются половым и бесполом способом

A3. Листостебельное тело имеют мхи:

1. сфагновые
2. зеленые
3. печеночные

Часть 2

V1. Решите, правильно или неправильно то или иное суждение. Выпишите буквенные обозначения правильных суждений.

- A. У большинства мхов имеются ризоиды.
- Б. Ризоиды у мха-сфагнума образуются весной.

В1. Установите соответствие. Особенности размножения

признаки	отдел
1) размножаются семенами 2) женские и мужские гаметы развиваются на заростке 3) опыляются ветром 4) для оплодотворения необходима вода 5) имеются мужские и женские шишки	А) Папоротниковидные Б) Голосеменные

7. Покрытосеменные или цветковые

Часть 1.

В части 1 выбери один правильный ответ.

A1. Покрытосеменные растения представлены только:

1. Деревьями, кустарниками, лианы и многолетние травы
2. Многолетние и однолетние травы, листопадные деревья и кустарники
3. Деревья, кустарники, травы
4. Кустарники и травы

A2. Семена имеют:

1. Хвощи
2. Мхи
3. Папоротники
4. Цветковые

A3. Какое растение является двулетним?

- 1) груша
- 2) смородина
- 3) дуб
- 4) репа

Часть 2

В1. Закончите предложение.

1. По длительности жизни растения могут быть однолетними, двулетними и...

8. Происхождение растений. Основные этапы развития растительного мира

Часть 1.

В части 1 выбери один правильный ответ.

A1. Палеонтология – это наука, изучающая:

1. Строение растительных организмов
2. Геологическое строение Земли
3. Условия среды
4. Вымершие организмы и смену их во времени

A2. Первые живые организмы появились

1. В воде
2. В воздухе
3. На суше
4. В почве

A3. О единстве растительного мира свидетельствует:

1. Клеточное строение растений
2. Наличие корней и побегов
3. Размножение семенами
4. Опыление ветром

Часть 2.

В1. Выберите верные утверждения.

1. Ископаемые остатки растений свидетельствуют о том, что в древние времена растительность была иной.
2. Древние хвощи, плауны и папоротники имели стебли, корни и листья.
3. С появлением фотосинтеза в атмосфере Земли стал накапливаться кислород.

7. Ответы:
Ч.1.1-4; 2-1; 3-1.
Ч.2. 1.

1	3
---	---

Дополнительный материал к урокам

КЛЕТОЧНОЕ СТРОЕНИЕ ОРГАНИЗМОВ.

Вариант 1.

Часть 1

При выполнении заданий этой части в бланке ответов №1 под номером выполняемого Вами задания (A1-A12) поставьте знак «×» в клеточку, номер которой соответствует номеру выбранного Вами ответа.

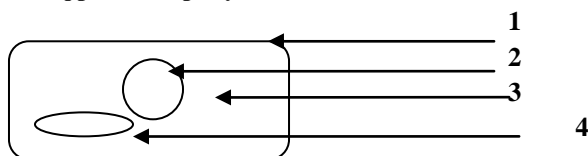
A1. Наследственный аппарат клетки находится в:

- | | |
|---------------|-------------|
| 1) цитоплазме | 3) ядре |
| 2) вакуолях | 4) оболочке |

A2. Какую из перечисленных функций выполняет цитоплазма клетки:

- 1) контролирует процессы жизнедеятельности
- 2) обеспечивает её защиту
- 3) связывает органоиды клетки между собой
- 4) придает клетке форму

A3. Цифрой 4 на рисунке обозначено:



- | | |
|---------------|-------------|
| 1) цитоплазма | 3) ядро |
| 2) хлоропласт | 4) оболочка |

A4. Функцию защиты клетки от внешних воздействий выполняет:

- | | |
|---------------|------------|
| 1) цитоплазма | 3) вакуоль |
| 2) оболочка | 4) ядро |

A5. Исключите лишнее понятие:

- | | |
|----------------|---------------|
| 1) ядро | 3) вакуоль |
| 2) хлоропласты | 4) фотосинтез |

A6. Клеточный сок обычно наполняет:

- | | |
|------------|----------------|
| 1) вакуоли | 3) межклетники |
| 2) ядро | 4) цитоплазму |

A7. Фотосинтез происходит в:

- | | |
|-----------------|-----------------|
| 1) хлоропластах | 3) лейкопластах |
| 2) ядре | 4) цитоплазме |

A8. Цифрой 4 на рисунке обозначен:



- | | |
|-----------|-------------|
| 1) окуляр | 3) объектив |
| 2) винты | 4) зеркало |

A9. В результате деления клетки в дочернем ядре окажется:

- | | |
|-------------------------------|----------------------------------|
| 1) в два раза больше хромосом | 3) неопределённое число хромосом |
|-------------------------------|----------------------------------|

- 2) в два раза меньше хромосом 4) прежнее число хромосом

A10. Клетки основной ткани:

- 1) имеют утолщённые стенки 3) запасают питательные вещества
2) формируют кожицу листа, кору стебля 4) участвуют в процессе фотосинтеза

A11. Клетки механической ткани:

- 1) это волокна 3) ситовидные трубки
2) сосуды 4) устьица

A12. К проводящей ткани относятся:

- 1) столбчатые клетки листа 3) кожица листа яблони
2) корневые волоски 4) ситовидные трубки

Часть 2

При выполнении заданий В1 – В2 в бланк ответов №1 запишите в алфавитном порядке буквы, обозначающие три верных ответа, начиная с первой клеточки без пропусков и знаков препинания.

В1. Выберите признаки хлоропластов:

- А) имеют внутренние мембраны Г) способны к фотосинтезу
Б) бесцветны Д) не имеют мембран
В) содержат хлорофилл Е) не содержат хлорофилла

В2. Выберите признаки образовательной ткани растения:

- А) образована мертвыми клетками
Б) проводит воду и минеральные вещества
В) образована делящимися клетками
Г) обеспечивает рост растения в длину
Д) образует запас питательных веществ
Е) обеспечивает рост растения в толщину

При выполнении задания В-3 установите соответствие между содержанием первого и второго столбцов. Впишите в таблицу цифры выбранных ответов, а затем получившуюся последовательность цифр перенесите в бланк ответов №1 без пробелов и других символов.

В3. Найдите соответствие между названием ткани и её функциями:

- А) ткань может быть образована прозрачными клетками 1) покровная
Б) вытянутые клетки расположены одна над другой 2) проводящая
В) ткань формирует кожицу листа, кору стебля
Г) способствует передвижению воды
Д) включает сосуды и ситовидные трубки
Е) выполняет защитную функцию

А	Б	В	Г	Д	Е

При выполнении задания В-4 установите правильную последовательность биологических процессов, явлений, практических действий. Запишите в таблицу буквы выбранных ответов, а затем получившуюся последовательность букв перенесите в бланк ответов №1 без пробелов и других символов.

В4. Определите последовательность действий при приготовлении препарата кожицы лука

- А) капнуть воду на предметное стекло Г) положить препарат на стекло
Б) приготовить луковичу Д) снять пинцетом чешую кожицы лука
В) расправить препарат на стекле Е) положить препарат на предметный столик

--	--	--	--	--	--

Часть 3

Для ответов к заданиям этой части (С1 – С3) используйте бланк ответов №2. Запишите сначала номер задания (С1 и т.д.), а затем дайте ответ. Ответы пишите разборчиво.

C1. В чем отличие клеток кожицы от клеток пробки?

КЛЕТОЧНОЕ СТРОЕНИЕ ОРГАНИЗМОВ.

Вариант 2.

Часть 1

При выполнении заданий этой части в бланке ответов №1 под номером выполняемого Вами задания (A1-A12) поставьте знак «×» в клеточку, номер которой соответствует номеру выбранного Вами ответа.

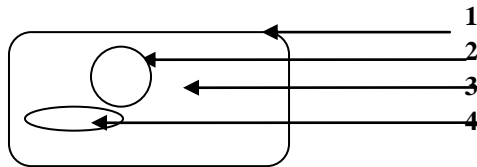
A1. Хромосомы – палочковидные тельца, находятся в :

- 1) цитоплазме
- 2) вакуолях
- 3) ядре
- 4) оболочке

A2. Какую из перечисленных функций выполняет ядро клетки:

- 1) придает клетке форму
- 2) обеспечивает её защиту
- 3) контролирует процессы жизнедеятельности
- 4) связывает органоиды клетки между собой

A3. Цифрой 2 на рисунке обозначено:



- 1) цитоплазма
- 2) ядро
- 3) вакуоль
- 4) оболочка

A4. Передвижение питательных веществ и воздуха по клетке выполняет:

- 1) цитоплазма
- 2) оболочка
- 3) вакуоль
- 4) ядро

A5. Исключите лишнее понятие:

- 1) деление
- 2) дыхание
- 3) вакуоль
- 4) питание

A6. Хлорофилл содержится в :

- 1) лейкопластах
- 2) хромопластах
- 3) хлоропластах
- 4) цитоплазме

A7. Запас питательных веществ растения содержится в :

- 1) в коре растения
- 2) семенах и клубнях
- 3) в листьях
- 4) в цветке

A8. Цифрой 1 на рисунке обозначен:



- 1) окуляр
- 2) винты
- 3) объектив
- 4) зеркало

A9. В результате деления клетки в дочернем ядре окажется:

- 1) прежнее число хромосом
- 2) в два раза меньше хромосом
- 3) неопределённое число хромосом
- 4) в два раза больше хромосом

A10. К основной ткани относятся:

- 1) столбчатые клетки листа
- 2) корневые волоски
- 3) ситовидные трубки
- 4) клетки коры

A11. Делящиеся клетки растения относятся к ткани:

- 1) образовательной
- 2) механической
- 3) покровной
- 4) основной

A12. Клетки покровной ткани:

- 1) имеют утолщённые стенки
- 2) формируют кожицу листа, кору стебля
- 3) запасают питательные вещества
- 4) участвуют в процессе фотосинтеза

Часть 2

При выполнении заданий B1 – B2 в бланк ответов №1 запишите в алфавитном порядке буквы, обозначающие несколько верных ответа, начиная с первой клеточки без пропусков и знаков препинания.

B1. Выберите признаки хромосом

- А) находятся в цитоплазме клетки
- Б) палочковидные тельца
- В) хранят наследственную информацию
- Г) обеспечивают окраску
- Д) находятся в ядре клетки
- Е) это пигмент хлоропластов

В2. Выберите функции покровной ткани растения:

- А) регуляция газообмена в растении
- Б) защита от механических повреждений
- В) формирование скелета растений
- Г) проведение органических веществ
- Д) проведение неорганических веществ
- Е) защита от перепада температур

При выполнении задания В-3 установите соответствие между содержанием первого и второго столбцов. Впишите в таблицу цифры выбранных ответов, а затем получившуюся последовательность цифр перенесите в бланк ответов №1 без пробелов и других символов.

В3. Найдите соответствие между названием ткани и её функциями:

- А) клетки мертвые с утолщёнными стенками
- Б) клетки постоянно делятся
- В) придают прочность и упругость растению
- Г) находится между корой и древесиной
- Д) живые клетки, образуют конус нарастания
- Е) находятся в древесине и коре
- 1) механическая
- 2) образовательная

А	Б	В	Г	Д	Е

При выполнении задания В-4 установите правильную последовательность биологических процессов, явлений, практических действий. Запишите в таблицу буквы выбранных ответов, а затем получившуюся последовательность букв перенесите в бланк ответов №1 без пробелов и других символов.

В4. Определите последовательность действий при работе с микроскопом:

- А) препарат положить на предметный столик
- Б) опустить объектив на 2-3мм от препарата
- В) настроить зеркалом свет
- Г) смотря в окуляр плавно поднимать тубус
- Д) убрать микроскоп в футляр
- Е) поставить микроскоп штативом к себе

--	--	--	--	--	--

Часть 3

Для ответов к заданиям этой части (С1 – С3) используйте бланк ответов №2. Запишите сначала номер задания (С1 и т.д.), а затем дайте ответ. Ответы пишите разборчиво.

С1. В чем отличие сосудов от ситовидных трубок?

Контрольная работа за 1 полугодие

1 вариант

Ученика (цы) 5 класса **Фамилия Имя** _____

A1. Наука изучающая растения

- 1) биология
- 2) ботаника
- 3) зоология
- 4) экология

A2. К абиотическим факторам относят

- 1) выпас скота
- 2) извержение вулкана
- 3) листопад
- 4) охота

A3. Метод изучения природных объектов с помощью органов чувств

- 1) эксперимент
- 2) измерение
- 3) наблюдение
- 4) описание

A4. «Плотность ее ниже плотности воды, поэтому у организмов живущих здесь сильно развиты опорные ткани- внутренний и наружный скелет.» Какая среда обитания описана

- 1) почвенная
- 3) наземно-воздушная

А) в ней расположены поры	1 оболочка
Б) содержит ядрышко	2. ядро
В) образована целлюлозой	
Г) управляет всеми процессами жизнедеятельности клетки	
Д) содержит и хранит наследственную информацию	

В2-Установите соответствие

Организм	Среда обитания
А) дельфин	1. водная
Б) ёж	2. почвенная
В) гадюка	3. наземно-воздушная
Г) дождевой червь	4. тела живых организмов
Д) вошь	

В3-Установите соответствие

Части увеличительных приборов	Увеличительные приборы
А) зеркало	1 ручная лупа
Б) рукоятка	2 микроскоп
В) увеличивает в 60 и более раз	
Г) предметный столик	
Д) увеличительное стекло	

С1. Прочтите внимательно текст и выполните задания

«Под оболочкой клетки находится тоненькая плёночка - мембрана. Она легко проницаема для одних веществ и непроницаема для других. Полупроницаемость сохраняется, пока клетка жива. Таким образом, оболочка сохраняет целостность клетки, придает ей форму, а мембрана регулирует поступление веществ из окружающей среды в клетку и из клетки в окружающую средой...»

1. Озаглавьте текст
2. Все ли вещества могут поступить через мембрану в клетку?
3. Какое значение имеет оболочка в жизни клетки?
4. Что произойдет с клеткой, если мембрана разрушится?