

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«УЗИНСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
СЕЛТИНСКОГО РАЙОНА УДМУРТСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
427274, Удмуртская Республика, Селтинский район, село Узи, улица Советская, дом 29
ИНН 1819002330, КПП 182101001, ОГРН1021800915234,
uzischool@rambler.ru; тел: 83415937121

«Согласовано»

Зам. директора по УВР

С.Е. Коренанова

« 31 » августа 2022 г.

«Утверждено»

Директор школы:

А.В. Бянов

Приказ №



от
« 31 » августа 2022 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА
ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОГО НАПРАВЛЕНИЯ

«Юный шахматист»

Срок реализации 1 год

Возраст обучающихся 7-9 лет

Автор: Пашкин Андрей Геннадьевич,
Учитель информатики,
1 квалификационная категория

С. Уи, 2022

Пояснительная записка

Рабочая программа по шахматам адресована для учащихся МКОУ «Узинская ООШ», изучающих курс «Шахматы» второй год.

Составлена на основе авторской программой «Шахматы - школе» под редакцией И. Г. Сухина, рекомендованной Министерством образования и науки Российской Федерации в соответствии с требованиями ФГОС.

Направленность: физкультурно-спортивная – формирование спортивного мастерства, морально-волевых качеств.

Уровень программы: базовый

Актуальность программы состоит в её востребованности, в требованиях современного общества к личности, которая должна быть всесторонне развита, чему и способствует игра в шахматы. Она развивает ребёнка умственно, развивает логическое мышление, воспитывает усидчивость, приучает к культурному проведению свободного времени, толерантному отношению к сопернику по игре и другим окружающим.

Адресат программы. Возраст детей, участвующих в реализации данной дополнительной образовательной программы 7-9 лет. В коллектив могут быть приняты все желающие, не имеющие противопоказаний по здоровью и интересующиеся робототехникой.

Отличительные особенности программы: Шахматы в начальной школе положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

Новизна: Шахматная игра служит благоприятным условием и методом воспитания способности к волевой регуляции поведения. Овладение способами волевой регуляции, обучающиеся приобретают устойчивые адаптивные качества личности: способность согласовывать свои стремления со своими умениями, навыки быстрого принятия решений в трудных ситуациях, умение достойно справляться с поражением, общительность и коллективизм. При обучении игре в шахматы стержневым моментом занятий становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности.

Адресат программы: Количество обучающихся в объединении 15 человек.

Объём программы: 36 часа.

Срок освоения программы: 1 год.

Формы организации образовательного процесса: виды занятий по программе предусматривает лекции, мастер-классы, тематические занятия, соревнования; формы деятельности: парные.

Формы обучения: очная.

Режим занятий: Занятия проводятся 1 раза в неделю по 1 часа. (1 академический час – 40 минут).

Цели и задачи программы

Цели программы:

Обучить правилам игры в шахматы.

Задачи:

- 1.Познакомить с шахматными терминами, шахматными фигурами и шахматным кодексом.
- 2.Научить ориентироваться на шахматной доске.
- 3.Научить правильно помещать шахматную доску между партнерами; правильно расставлять фигуры перед игрой; различать горизонталь, вертикаль, диагональ.
- 4.Научить играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами.

Планируемые результаты

Рост личностного, интеллектуального и социального развития ребёнка, развитие коммуникативных способностей, инициативности, толерантности, самостоятельности. Приобретение теоретических знаний и практических навыков в шахматной игре. Освоение новых видов деятельности (дидактические игры и задания, игровые упражнения, соревнования).

Конечным результатом обучения на втором году считается умение сыграть по правилам шахматную партию от начала до конца. Это предполагает определенную прочность знаний и умение применять их на практике.

К концу учебного года дети получают возможность научиться:

- обозначать горизонталь, вертикаль, поля, шахматные фигуры;
- определять ценность шахматных фигур, сравнительную силу фигур;
- записывать шахматную партию;
- матовать одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, королем и ферзем, королем и ладьей;
- проводить элементарные комбинации.

Характеристика учебного курса

Второй год обучения включает непосредственно обучение шахматной игре, освоение правил игры в шахматы, а так же знакомятся с шахматной нотацией, творчеством выдающихся шахматистов.

На занятиях используются обучающие плакаты, диаграммы задачи для самостоятельного решения, загадки, головоломки по темам, лабиринты на шахматной доске, кроссворды, ребусы, шахматное лото, викторины и др., решение которых дают не только информацию о какой-либо фигуре, но и представление об ее игровых возможностях и ограничениях. Кроме этого учащимся предлагаются темы для самостоятельного изучения: «Ферзь против пешки», «Ферзь против короля» и др., занимательные рассказы из истории шахмат, тесты для проверки полученных знаний.

Содержание программы

	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика	
Раздел 1. Краткая история шахмат (1 ч)					
1.1	Происхождение шахмат. Легенды о шахматах.	1	0,5	0,5	Вводный опрос
Раздел 2. Шахматная нотация. (3 ч)					
2.1	Обозначение горизонталей, вертикалей, полей	1	0,5	0,5	Практическая работа №1
2.2	Обозначение шахматных фигур и терминов. Запись	1	0,5	0,5	Практическая работа №2

	начального положения				
2.3	Обозначение шахматных фигур и терминов. Запись начального положения	1	0,5	0,5	Практическая работа № 3
2.4	Краткая и полная шахматная нотация. Запись шахматной партии.	1	0,5	0,5	Практическая работа № 4
Раздел 3. Ценность шахматных фигур (4 ч)					
3.1	Ценность фигур. Сравнительная сила фигур.	1	0,5	0,5	Практическая работа № 5
3.2	Достижение материального перевеса. Способы защиты.	1	0,5	0,5	Практическая работа № 6
3.3	Защита.	1	0,5	0,5	Практическая работа № 7
3.4	Две ладьи против короля.	1	0,5	0,5	Практическая работа № 8
Раздел 4. Техника матования одинокого короля (4ч.)					
4.1	Ферзь и ладья против короля.	1	0,5	0,5	Практическая работа № 8
4.2	Ферзь и король против короля.	1	0,5	0,5	Практическая работа № 9
4.3	Ладья и король против короля.	1	0,5	0,5	Практическая работа № 10
4.4	Ладья и король против короля.	1	0,5	0,5	Практическая работа № 11
Раздел 5. Достижение мата без жертвы материала (4ч.)					
5.1	Учебные положения на мат в два хода в эндшпиле.	1	0,5	0,5	Практическая работа № 12
5.2	Цугцванг.	1	0,5	0,5	Практическая работа № 13
5.3	Учебные положения на мат в два хода в миттельшпиле.	1	0,5	0,5	Практическая работа № 14
5.4	Учебные положения на мат в два хода в дебюте.	1	0,5	0,5	Практическая работа № 15
Раздел 6. Шахматная комбинация (15ч.)					
6.1	Матовые комбинации. Тема отвлечения.	1	0,5	0,5	Практическая работа № 16

6.2	Матовые комбинации. Тема завлечения.	1	0,5	0,5	Практическая работа № 17
6.3	Матовые комбинации. Тема блокировки.	1	0,5	0,5	Практическая работа № 18
6.4	Тема разрушения королевского прикрытия.	1	0,5	0,5	Практическая работа № 19
6.5	Тема освобождения пространства и уничтожения защиты.	1	0,5	0,5	Практическая работа № 20
6.6	Другие темы комбинаций и сочетание темат. приемов.	1	0,5	0,5	Практическая работа № 21
6.7	Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема отвлечения. Тема завлечения.	1	0,5	0,5	Практическая работа № 22
6.8	Тема уничтожения защиты. Тема связи.	1	0,5	0,5	Практическая работа № 23
6.9	Тема освобождения пространства. Тема перекрытия.	1	0,5	0,5	Практическая работа № 24
6.1 0	Тема превращения пешки.	1	0,5	0,5	Практическая работа № 25
6.1 1	Сочетание тактических приемов.	1	0,5	0,5	Практическая работа № 26
6.1 2	Патовые комбинации.	1	0,5	0,5	Практическая работа № 27
6.1 3	Комбинации на вечный шах.	1	0,5	0,5	Практическая работа № 28
6.1 4	Типичные комбинации в дебюте	1	0,5	0,5	Практическая работа № 29
6.1 5	Типичные комбинации в дебюте (услож. примеры).	4	2	2	Практическая работа № 30
Раздел 7. Практическая игра (2ч.)					
7.1	Практическая игра в шахматы	2	1	1	Практическая работа № 31
Итого:		36	18	18	

Содержание учебно-тематического плана

1. Краткая история шахмат.

Рождение шахмат. От чатуранги к шатранджу. Шахматы проникают в Европу. Чемпионы мира по шахматам. Просмотр диафильма «Книга шахматной мудрости. Второй шаг в мир шахмат». Чемпионы мира по шахматам. Игровая практика.

2. Шахматная нотация

Обозначение горизонталей и вертикалей, полей, шахматных фигур. Краткая и полная шахматная нотация. Запись шахматной партии. Запись начального положения. Обозначение шахматных фигур и терминов. Игровая практика (с записью шахматной партии или фрагмента шахматной партии).

“Назови вертикаль”. Педагог показывает одну из вертикалей, ученики должны назвать ее (например: “Вертикаль “е””), Так школьники называют все вертикали. Затем педагог спрашивает: “На какой вертикали в начальной позиции стоят короли? Ферзи? Королевские слоны? Ферзевые ладьи?” И т. п.

“Назови горизонталь”. Это задание подобно предыдущему, но дети выявляют горизонталь (например: “Вторая горизонталь”).

“Назови диагональ”. А здесь определяется диагональ (например: “Диагональ e1 – a5”).

“Какого цвета поле?”. Учитель называет какое-либо поле и просит определить его цвет.

“Кто быстрее”. К доске вызываются два ученика, и педагог предлагает им найти на демонстрационной доске определенное поле. Выигрывает тот, кто сделает это быстрее. “Вижу цель”. Учитель задумывает одно из полей и предлагает ребятам угадать его.

3. Ценность шахматных фигур

Ценность фигур. Сравнительная сила фигур. Достижение материального перевеса. Способы защиты

“Кто сильнее”. Педагог показывает детям две фигуры и спрашивает: “Какая фигура сильнее? На сколько очков?”

“Обе армии равны”. Педагог ставит на столе от одной до четырех фигур и просит ребят расположить на своих шахматных досках другие наборы фигур так, чтобы суммы очков в армиях учителя и ученика были равны.

“Выигрыш материала”. Педагог расставляет на демонстрационной доске учебные положения, в которых белые должны достичь материального перевеса.

“Защита”. В учебных положениях требуется найти ход, позволяющий сохранить материальное равенство.

4. Техника матования одинокого короля

Две ладьи против короля. Ферзь и ладья против короля. Король и ферзь против короля. Король и ладья против короля. Дидактические игры и задания «Шах или мат». Шах или мат черному королю? «Мат или пат». Нужно определить, мат или пат на шахматной доске. «Мат в один ход». Требуется объявить мат в один ход черному королю. «На крайнюю линию». Белыми надо сделать такой ход, чтобы черный король отступил на одну из крайних вертикалей или горизонталей. «В угол». Требуется сделать такой ход, чтобы черным пришлось отойти королем на

угловое поле. «Ограниченный король». Надо сделать ход, после которого у черного короля останется наименьшее количество полей для отхода.

5. Достижение мата без жертвы материала

Учебные положения на мат в два хода в дебюте, миттельшпиле и эндшпиле (начале, середине и конце игры). Защита от мата. Дидактические игры и задания «Объяви мат в два хода». В учебных положениях белые начинают и дают мат в два хода. «Защитись от мата». Требуется найти ход, позволяющий избежать мага в один ход.

6. Шахматная комбинация

Достижение мата путем жертвы шахматного материала (матовые комбинации). Типы матовых комбинаций: темы разрушения королевского прикрытия, отвлечения, завлечения, блокировки, освобождения пространства, уничтожения защиты и др. Шахматные комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Комбинации для достижения ничьей (комбинации на вечный шах, патовые комбинации и др.) «Объяви мат в два хода». Требуется пожертвовать материал и дать мат в два хода.

“Сделай ничью”. Требуется пожертвовать материал и достичь ничьей. “Выиграш материала”. Надо провести простейшую двухходовую комбинацию и добиться материального перевеса.

4. Прогнозируемые результаты

Рост личностного, интеллектуального и социального развития ребёнка, развитие коммуникативных способностей, инициативности, толерантности, самостоятельности. Приобретение теоретических знаний и практических навыков в шахматной игре. Освоение новых видов деятельности (дидактические игры и задания, игровые упражнения, соревнования).

Конечным результатом обучения на втором году считается умение сыграть по правилам шахматную партию от начала до конца. Это предполагает определенную прочность знаний и умение применять их на практике.

К концу учебного года дети получают возможность научиться:

- обозначать горизонталь, вертикаль, поля, шахматные фигуры;
- определять ценность шахматных фигур, сравнительную силу фигур;
- записывать шахматную партию;
- матовать одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, королем и ферзем, королем и ладьей;
- проводить элементарные комбинации.

➤ 5. Календарный учебный график

Год обучения	Количество часов в неделю	сентябрь, в том числе по неделям				октябрь, в том числе по неделям				ноябрь, в том числе по неделям			
		04.09-08.09	11.09-15.09	18.09-22.09	25.09-29.09	02.10-06.10	09.10-13.10	16.10-20.10	23.10-27.11	06.11-10.11	13.11-17.11	20.11-24.11	27.11-01.11

		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Первый	1	КО	ВД	У	У	У	У	У	У	У	У	У	



Год обучени я	Колич ество часов в недел ю	декабрь, в том числе по неделям				Январь, в том числе по неделям				февраль, в том числе по неделям		
		04.12-08.12	11.12-15.12	18.12-22.12	25.12-29.12	08.01-12.01	15.01-19.01	22.01-26.01	29.01-02.02	05.02-09.02	12.02-16.02	19.02-23.02
		13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23
Первый	1	КО	КО	У	ТА	П	П	У	У	У	У	У

Год обучени я	Колич ество часов в недел ю	март, в том числе по неделям				апрель, в том числе по неделям					май, в том числе по неделям		
		04.03-08.03	11.03-15.03	18.03-22.03	25.03-29.03	01.04-05.04	08.04-12.04	15.04-19.04	22.04-26.04	29.04-03.05	06.05-10.05	13.05-17.05	20.05-25.05
		24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35
Первый	4	У	У	У	У	У	У	У	У	У		У	ПА

6. Условия реализации программы.

Материально – техническое оснащение:

Для реализации программы занятия объединения необходимо проводить в учебном кабинете с возможностью подключения к сети Интернет. Также в кабинете должны иметься инструкции по охране труда, правила поведения на занятиях, инструкция по противопожарной безопасности. Оборудование, необходимое для проведения занятий:

- набор шахмат – 5 наборов;
- магнитная шахматная доска – 1 шт.;
- магнитные шахматные фигуры – 1 набор;
- шахматные часы – 5 шт.;
- ручки;
- блокнот.

Информационное обеспечение: Для осуществления учебного процесса необходимы презентации, видео-фотоматериал. Также наглядный и раздаточный материал на изучение новой темы и закрепление пройденного материала.

Кадровое обеспечение: Реализация программы осуществляется педагогом дополнительного образования с соответствующим образованием, имеющим навыки программирования.

Формы аттестации/контроля: Программа подразумевает использование различных этапов и видов контроля, аттестации, таких как:

- **Текущий контроль** по завершении каждой темы в виде практических работ: упражнения и решение задач.

- **Итоговая аттестация** по завершению программы проходит в форме проверки теоретических и практических знаний и умений: 1. Тестирование по терминологии.

2. Проведение конкурсов и викторин.

3. Проведение шахматно – шашечных турниров.

4. Участие в городских и окружных турнирах.

5. Проверки ЗУН промежуточные и по полугодиям.

Работа с одарёнными обучающимися:

- ведение банка данных одарённых детей (таб. 1);

- разработка ИОМ (методические рекомендации);

- диагностика одарённости (методические рекомендации);

- мониторинг побед (таб.2)

Таб. 1

№	Ф.И.О. обучающегося (полностью)	Дата рождения	Достижения обучающихся		
			Муниципальные, зональные	Республиканские, региональные	Всероссийские, международные

Таб. 2

Уровень	Название конкурса	ФИО участника/ов	Возраст	Результат

Международный				
<i>Общее количество участников</i>				
<i>Количество победителей</i>				
<i>Количество дипломантов</i>				
Всероссийский				
<i>Общее количество участников</i>				
<i>Количество победителей</i>				
<i>Количество дипломантов</i>				
Региональный				
<i>Общее количество участников</i>				
<i>Количество победителей</i>				
<i>Количество дипломантов</i>				
Зональный				
<i>Общее количество участников</i>				
<i>Количество победителей</i>				
<i>Количество дипломантов</i>				
Муниципальный				
<i>Общее количество участников</i>				
<i>Количество победителей</i>				
<i>Количество дипломантов</i>				

Работа с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами

- - создание комфортных условий детям с ОВЗ для успешной социализации и включения их в учебную, досуговую, общественную и трудовую деятельности;
- формированиетолерантногоотношенияклюдямсОВЗчерезсозданиедружескихотношений,поддержкевсовместномобразовательномпроцессе через участие в совместных мероприятиях;
- содействие детям с ОВЗ в накоплении и обогащении их социальногоопыта,атакжеумениидетейвыстраиватьмежличностныеотношениявколлективеивсоциумевцелом;

- коррекция коммуникативной сферы детей с ОВЗ, формирование необходимых коммуникативных навыков, развитие эмоционально-волевой сферы.

Работа с детьми, состоящими на различных видах учёта (СОП)

- - ежедневный учет посещаемости учащимися занятий, а также оперативное выявление причин пропусков и принятие мер по возвращению учащихся в кружок;
- работа с родителями индивидуальные и групповые беседы по предотвращению противоправного поведения несовершеннолетних;
- стимулирование воспитанников через привлечение обучающихся к участию в дистанционных/заочных конкурсных мероприятиях и соревнованиях различного уровня и направленности;

7. Работа с родителями

- Организация системы индивидуальной и коллективной работы с родителями (тематические беседы, собрания, индивидуальные консультации, творческие показы)
- Содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение в жизнедеятельность кружкового объединения (организация и проведение открытых занятий для родителей в течение года)
- Оформление информационных уголков для родителей по вопросам воспитания детей.

В конце учебного курса воспитанники должны знать:

1. Правила игры, названия фигур и их игровые возможности.
2. Основные шахматные термины.
3. Имена и краткие биографические сведения о знаменитых гроссмейстерах.

В конце учебного курса воспитанники должны уметь:

1. Играть в шахматы, соблюдая правила.
2. Пользоваться шахматными часами.
3. Понимать и применять игровые шахматные термины

Нулевой срез знаний

Опросник.

1. Расставить пешки на 2,5,7 горизонтали.
2. Расставить пешки на вертикали а, с, f.
3. Расставить пешки по любой диагонали.
4. Расставить шахматные фигуры в начальное положение.
5. Разложить в правильной последовательности буквы латинского алфавита, которые на шахматной доске обозначают вертикали.

Практическая работа: расставить шахматные фигуры в начальное положение.

Срез знаний за 1 полугодие.

Опросник.

1. Какого цвета должно быть ближнее к вам левое поле, если вы играете белыми фигурами:
а)любого; **б)чёрного;** в)белого.
2. Как правильно называются фигуры:
а)**король**, б)царь, в)падишах; а)дама, б)**ферзь**, в)королева; а)**ладья**, б)тура, в)башня;
а)офицер; б)гонец, в)**слон**; а)лошадь, б)**конь**, в)скакун; а)**пешка**, б)фишка, в)шашка.
3. Количество фигур в шахматах: а)король-1,2,3; б)ферзь-1,2,3; в)ладья-1,2,3; г)слон-1,2,3;
д)конь-1,2,3; е)пешка-2,6,8.
4. Линия, идущая по доске слева направо, называется: а)прямой; б)отрезком;
в)горизонталью.
5. Линия, идущая по доске снизу вверх, называется: а)дорожкой; б)линейкой; **в)вертикалью.**
6. Линия, идущая из одного угла доски к другому, называется: а)углом; б)зигзагом;
в)диагональю.

Практическая работа: расставить шахматные фигуры в начальное положение.

Рекомендуемая литература для воспитанников:

1. Вольф П. «Шахматы. Шаг за шагом» - 2003 г. – М.; ЗАО НПП «Ермак».
2. Костров В., Давлетов Д. «Шахматный учебник» - 2005 г. – С.-П.; издательский дом «Литера», 1 и 2 часть.
3. Костров В., Давлетов Д. «Рабочая тетрадь к шахматному учебнику» - 2005 г. – С.-П.; издательский дом «Литера».
4. Костров В., Давлетов Д. «Уроки шахмат» - 2006 г. – М.; ООО «Издательство Астрель».
5. Петрушина Н.М. «Шахматный учебник для детей» - 2008 г. – Ростов-на-Дону; «Феникс».
6. Пожарский В. «Школа шахмат» - 2008 г. - Ростов-на-Дону; «Феникс».

Методическое обеспечение.

При разработке данной программы использовались методики таких авторов:

1. Костров В, Давлетов Д. – представляют специальный курс шахматных уроков для всех любителей шахмат, желающих научиться игре, а также желающих совершенствовать своё мастерство. Для самых маленьких начинающих шахматистов разработали серию игровых занятий по обучению азам, а для умеющих играть предлагают углубить свои знания при помощи изложения теоретического материала, сопровождаемого примерами из практики с выполнением определённых задач.
2. Петрушина Н.М. – цель серии весёлых уроков, разработанных автором, более 20 лет преподающего детям азы и премудрости шахматной игры, помочь малышам 5-10 лет усвоить основы шахмат. Малыш вместе с Белочкой – Умелочкой, Лисичкой, Сорокой – Белобоккой в сказочной стране сделает первые шаги к славе великих гроссмейстеров.
3. Кормишкин А., Болибок И. – разработали серию занятий по шахматной азбуке для первоклассников с использованием стихов о шахматах, что необычно и увлекательно для детей.
4. Вольф П. (двукратный чемпион США по шахматам, международный гроссмейстер) – излагает учебную информацию об основах шахматной игры, о тактике и стратегии, построенную по принципу «от простого к сложному», сотни диаграмм с примерами и упражнениями, которые наглядно показывают как нужно играть в той или иной ситуации, квалифицированные советы и рекомендации по игре с компьютером и участию в турнирах по Интернету, интригующие факты из жизни величайших шахматистов прошлого и восходящих шахматных звёзд.
5. Пожарский В. – анализирует необходимые условия для воспитания успешного спортсмена – шахматиста и тренерские проблемы, раскрывает методику преподавания шахмат и анализ ряда проблем, возникающих у детей – шахматистов на пути от новичка до мастера, и способы их преодоления. Публикует около 300 шахматных этюдов различной степени трудности.

Для реализации разработанной программы планируется использование таких форм работы, как теоретические занятия по изучению тактики и стратегии шахмат и шашек, проведение шахматно – шашечных турниров, работа на компьютере (при наличии), практические занятия по игре в шахматы и шашки, регулярные проверки знаний, умений и навыков. А также применять такие методы работы, как отгадывание ребусов и кроссвордов, загадок на шахматную тему, решение шахматных этюдов, индивидуальных карточек.

Всё выше перечисленное направлено на развитие логического мышления, памяти, внимания, усидчивости, воспитанию воли, характера. Помогает вести здоровый образ жизни и максимальной реализации творческого потенциала детей.